

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019



Je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon, § 10, § 12 a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, jak vyplývá ze změn provedených vyhláškami č. 225/2009 Sb. a č. 195/2012 Sb.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 27. 8. 2019, předložena školské radě dne 17. 9. 2019 ke schválení, schválena školskou radou dne 30. 9. 2019 a následně předána zřizovateli.

Výroční zpráva podává aktuální situaci školy a její činnosti za školní rok 2018/2019. Je východiskem pro další rozvoj školy.

Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	2
1.1.	Historie školy.....	3
1.2.	Současná škola.....	3
1.3.	Materiálně technické zajištění školy.....	5
1.4.	Pozitiva školy	5
2.	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	7
2.1.	Zaměření školy, které se odráží v našem ŠVP ZV „Naše škola“	7
2.2.	Učební plán pro 1. stupeň (ŠVP ZV „Naše škola“) pro školní rok 2018/19	8
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2018/2019	9
3.1.	Základní údaje o pracovnících školy, odb. kvalifikace (stav k 30. 9. 2018)	9
3.2.	Učitelé cizích jazyků.....	9
3.3.	Údaje o nepedagogických pracovnících	10
4.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
4.1.	Historie stavu žactva základní školy od roku 2011 (stav žactva k 30. 9.).....	12
5.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	13
5.1.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí školního roku 2018/2019 (stav ke dni 30. 6. 2019)	13
5.2.	Autoevaluace školy.....	14
5.3.	Dotazníkové šetření žáci.....	14
5.4.	Dotazníkové šetření rodiče	20
5.5.	Výroční zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2018/2019	26
5.6.	Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2018/2019	29
5.7.	Zpráva výchovného poradce o vzdělávání žáků se speciálními potřebami....	36
5.8.	Charakteristika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	
5.9.	Hodnocení průběhu ambulantně dyslektického nácviku ve školním roce 2018/2019	39
6.	Prevence sociálně patologických jevů.....	39
6.1.	Činnosti školního metodika prevence.....	39
6.2.	Prevence sociálně patologických jevů	40
6.3.	Přehled akcí primární prevence	42
6.4.	Spolupráce školy s ostatními subjekty v rámci primární prevence sociálně patologických jevů.....	43
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	44
8.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	47
9.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	51
10.	Základní údaje o hospodaření školy	52
10.1.	Schválený provozní rozpočet na rok 2018 pro Základní školu a mateřskou školu Malý Újezd.....	52
10.2.	Finanční zpráva a komentář k rozpočtu na rok 2018 pro Základní školu a mateřskou školu Malý Újezd.....	53
10.3.	Čerpání z rozpočtu Krajského úřadu Středočeského kraje pro Základní školu a mateřskou školu Malý Újezd.....	54
10.4.	Hospodaření – fondy k 31. 12. 2018 pro Základní školu a mateřskou školu Malý Újezd.....	55
10.5.	Rozpočty v letech 2014 – 2018.....	56

11.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	57
11.1.	Program „Ovoce do škol v ČR“	57
11.2.	Program „Zdravé zuby“	57
11.3.	Další aktivity	58
12.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školním roce 2018/2019	59
13.	Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	60
13.1.	EU peníze školám.....	60
13.2.	MAP	60
13.3.	Zebra se za tebe nerozhledne.....	61
13.4.	Besip.....	61
14.	Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	62
15.	Koncepce rozvoje školy	63

Vážení rodiče, kolegové a ostatní příznivci naší školy!

Předkládám vám výroční zprávu za uplynulý školní rok 2018/2019. Do ní jsem se pokusila alespoň v kostce shrnoutou veškeré dění naší školy. Školy jako centra vzdělanosti obce, kde se širší veřejnost v podobě rodičů, prarodičů, občanů obce, ale i návštěvníků setkává s děním nejen školního, ale i mimoškolního života.

V roce 2014 oslavila naše škola 100 let od svého založení. Po celou dobu její existence se zde vzdělávali žáci, kteří na svou první školu do dnešní doby vzpomínají. Jedním z nich byl i pan Jan Kotrč, místní rodák, který je mimo jiné i autorem publikace „Cestičky Jelenic“. V úvodníku této výroční zprávy jsem si dovolila citovat jeho slova, která stojí za zamyšlení: *„Moudrý člověk si alespoň občas vzpomene na minulost, na dobré i špatné události; pomůže mu to lépe hodnotit přítomnost, vývoj a snadněji předvídat svou budoucnost.“*

Pevně věřím, že se budou absolventi naší školy tohoto motta držet a občas si na svá školní léta vzpomenou. Jako zástupce kolektivu pracovníků současné, moderní školy mohu zcela zodpovědně říct, že se snažíme pro naše žáky připravovat nejen podnětné školní prostředí, ale i bezpečné klima.

Všem rodičům, kolegům, přátelům, zřizovateli a spolupracovníkům, kteří se na činnosti školy ve školním roce 2018/2019 podíleli, velice děkuji za dobře odvedenou práci, obětavost a nadšení, díky kterému jsme byli jako škola schopni naplňovat všechny její funkce.

Mgr. Kateřina Sálková

ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

Název zařízení	Základní škola a mateřská škola Malý Újezd, okres Mělník, příspěvková organizace, Malý Újezd 49, Velký Borek 277 31
Adresa	Malý Újezd 49, Velký Borek 277 31
Email	zsmujezd@volny.cz sj.malyujezd@seznam.cz ms.malyujezd@seznam.cz
Telefon	315 624 155 736 437 016
Bankovní spojení	51-2542100267/0100 platby školného MŠ a stravného ŠJ
Datová schránka	iaemat5
Adresa internetových stránek	www.skola.malyujezd.cz www.ms-malyujezd.webnode.cz
IČO	71 00 45 05
RED IZO	600 047 431
Součástí školy	ZŠ IZO 102 274 550 MŠ IZO 107 513 803 ŠD IZO 113 500 165 ŠJ IZO 102 774 951
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	č. j. MSMT-35703/2012-62
Poslední zápis do školského rejstříku	s účinností od 1. 9. 2018
Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Sállová
Obor vzdělání	79-01-C/01 Základní škola
Zřizovatel	Obec Malý Újezd Malý Újezd 95 IČO 002 370 43 Telefon: 315 624 168 www.malyujezd.cz
Spádovou oblast školy tvoří obce	Malý Újezd, Jelenice, Vavříneč

Dne 28. 11. 2018 proběhly volby do školské rady.

Zástupci rodičů	Ing. Jitka Mazuchová Klára Svatošová
Zástupci školy	Mgr. Bc. Markéta Nagyová Bc. Barbora Nešněrová
Zástupci zřizovatele	Ing. Bc. Andrea Haufová Josef Jelínek
Předseda školské rady	Ing. Bc. Andrea Haufová

1.1. Historie školy

Historie školy sahá až do roku 1914, kdy byla vystavěna původní budova tzv. „Obecné školy“. Jan Kotrč popisuje ve své publikaci Cestičky Jelenic vybavení školy. Sedávalo se v dřevěných školních lavicích a psalo se kamínky na břidlicovou tabulku. Později měli žáci dřevěnou násadku, do které se upevňovalo kovové pero. To se namáčelo do skleněného kalamáře s inkoustem.

Jan Kotrč dále vzpomíná na prostorné třídy, ve kterých se topilo dřívím a uhlím. Třídy byly prostorné, na umývání tabule se nosil kbelík s vodou. Před budovou školy se rozprostírala velká školní zahrada, jejíž větší část byla rozdělena na několik políček, kde si žáci pěstovali ovoce, zeleninu a květiny.

Mezi nejoblíbenější předmět patřila hudební výchova, kdy si žáci spolu s učiteli zpívali lidové a národní písně. O zachování této tradice se zasahují pedagogové i v současné době. Během vyučování se po chodbách nesou tóny klavíru a dětský zpěv. Samozřejmě byly písně lidové a národní doplněny o písně umělé, moderní. Jak jinak.

1.2. Současná škola

Základní škola a mateřská škola Malý Újezd je malotřídní školou s pěti postupovými ročníky. Žáci jsou rozděleni do čtyř tříd. V tomto školním roce byly samostatné ročníky 1., 2., 3. a 4., 5. byly sloučené.

Kapacita školského zařízení je 80 míst pro základní školu a 50 míst pro mateřskou školu, 120 míst pro školní jídelnu, která se nachází v budově školy a 50 míst pro školní jídelnu – výdejnu v novém pavilonu školy. V současné době provozuje škola dvě oddělení družiny s kapacitou 50 míst.

Budova základní školy se nachází v obci Malý Újezd. Je to spádová škola pro obce Malý Újezd, Jelenice a Vavřineč. Budova školy se nachází uprostřed obce, hned vedle obecního úřadu. Obec Malý Újezd leží v Polabské nížině u města Mělník.

Naše škola je po celý rok spjata s okolní přírodou a za příznivého počasí probíhá výuka přímo v přírodě. Blízkost přírody je chápáno jako velké pozitivum, kterého se pedagogický sbor snaží maximálně využít.

Současná Základní škola a mateřská škola Malý Újezd, příspěvková organizace, je organizace, která vykonává činnosti dále uvedených škol a školských zařízení:

- základní škola – poskytuje základní vzdělávání a výchovu žáků v prvním až pátém ročníku základní školy
- školní družina – je školským zařízením pro zájmové vzdělávání, které poskytuje zájmové vzdělávání žákům prvního až pátého ročníku základní školy ve dnech školního vyučování a případně o školních prázdninách
- školní jídelna – je zařízením školního stravování, které zabezpečuje stravování dětí a žáků základní školy, mateřské školy a školní družiny a zaměstnanců organizace
- školní jídelna – výdejna - zajišťuje výdej stravy v novém pavilonu základní školy
- mateřská škola – je předškolním zařízením, které formou celodenní péče zabezpečuje předškolní výchovu dětí a s tím spojené a navazující činnosti

Ve školním roce 2018/2019 byly otevřeny 2 třídy MŠ se 48 žáky. V první třídě byli vzdělávání žáci zpravidla od tří do čtyř let, v druhé třídě zpravidla od pěti do šesti let. V MŠ vyučují 4 pedagogové, kteří jsou plně kvalifikovaní a 1 školní asistentka.

Ve školním roce 2018/2019 byly otevřeny 4 třídy ZŠ se 74 žáky (stav ke dni 30. 9. 2017). Vyučování v prvním, druhém a třetím ročníku probíhalo samostatně, čtvrtý a pátý ročník byl sloučen na výuku některých předmětů.

1. ročník navštěvovalo 19 žáků, 2. ročník 16 žáků, 3. ročník 16 žáků, 4. ročník 14 žáků a 5. ročník 9 žáků.

Ve školním roce 2018/ 2019 byly otevřeny 2 skupiny školní družiny s 50 žáky.

Celkem pedagogických pracovníků na začátku školního roku: 4 učitelky MŠ, 6 učitelek ZŠ (2 na částečný úvazek), 3 vychovatelky (na částečný úvazek), 1 asistentka pedagoga a 2 školní asistentky.

Školní jídelna vařila pro 73 žáků ZŠ a pro 48 žáků MŠ. Zároveň vařila pro 16 zaměstnanců.

Administrativní práce byla zajištěna 1 pracovnící na částečný úvazek, úklid zajišťovali 3 pracovníci a údržbu 1 pracovník. Ve školní jídelně vaří 2 kuchařky, ve výdejně je 1 kuchařka. Chod ŠJ zajistila 1 vedoucí školní jídelny (na částečný úvazek).

1.3. Materiálně technické zajištění školy

Od roku 1914 si budova školy prošla velkými rekonstrukcemi. Škola byla zateplena, nově omítnuta a nainstalovala se tepelná čerpadla. Dále proběhla oprava střechy a rekonstrukce sociálního zařízení pro nepedagogický personál v přízemí budovy. V srpnu 2015 se škola napojila na obecní kanalizaci. Pro sportovní využití bylo vybudováno nové multifunkční hřiště v prostoru školního dvora. Tento hrací komplex mohl být díky velké sběrové soutěži, do které se každý školní rok zapojujeme, doplňován novým tělovýchovným vybavením. Velký dík patří všem rodičům a ostatní veřejnosti, která svým sběrem tříděného odpadu na naší škole přispívá. Stávající hrací prostory jsou stále rekonstruovány a inovovány tak, aby vyhovovaly bezpečnostním normám. V průběhu školního roku 2016/2017 začaly probíhat intenzivní přípravy na rozšíření kapacity základní školy, které již nevyhovovaly narůstajícímu počtu žáků. Zřizovatel - Obecní úřad Malý Újezd, žádal MŠMT o finanční prostředky na projekt Rozšíření ZŠ Malý Újezd a v roce 2017 se začal budovat nový pavilon v prostorách stávající zahrady.

V září 2018 byl nový, bezbariérový pavilon školy uveden do provozu. Kolaudace proběhla 24. 8. 2018 a škola byla slavnostně předána k užívání 27. 9. 2018, vznikly zde 2 výukové třídy, 1 odborná přírodovědná učebna, školní jídelna, výdejna a přípravná jídla, zázemí pro pedagogy, školníka, uklízečky, archiv. Dotace je ve výši 18. 487 794 Kč a celkové náklady 23. 797 561,90 Kč. Všechny učebny jsou vybavené interaktivními tabulemi a počítačovou technikou. Žáci mají k dispozici 20 nových tabletů a připojení k WIFI.

1.4. Pozitiva školy

Proč si vybrat právě naši školu? Právě z toho důvodu, že:

- je otevřená spolupráci s rodiči a širší veřejností
- buduje pozitivní sociální klima
- zaměřuje se na kvalitní vztahy mezi žáky a zaměstnanci
- představuje formu rodinného prostředí
- naplňuje funkce školy
- spolupracuje s mateřskou školou
- připravuje si své budoucí žáky
- vyučuje podle osvědčených metod

- uplatňuje individuální přístup k žákům
- organizuje velké množství školních i mimoškolních akcí
- vlastní velkou zahradu s hracími prvky
- vlastní nové multifunkční hřiště
- vlastní nový pavilon školy s přírodovědnou učebnou
- sdružuje kvalitní pedagogický sbor
- kurzy bruslení, plavání
- školy v přírodě



2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Oborem vzdělání je podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů: 79 – 01 – C/ 01 Základní škola.

Na Základní škole Malý Újezd byl ve školním roce 2015/2016 realizován ŠVP ZV s motivačním názvem „Naše škola“.

2. 1. Zaměření školy, které se odráží v našem ŠVP ZV „Naše škola“

Základní vzdělání musí být užitečnou službou. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů. Naši školu obklopuje příroda, a proto řadu předmětů vyučujeme venku. Vycházky, pobyt venku, soutěže, cvičení v přírodě i relaxace jsou nedílnou součástí naší výuky.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoliv encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Vzdělávací program je založen na kooperativním učení a skupinové práci, individuálním přístupu a možnosti využití projektových dnů.

Zaměstnanci usilují o to, aby si každý žák mohl prožít úspěch, aby dokázal pomoci kamarádovi. Protože se jedná o vesnickou školu, klade se ve výuce důraz na environmentální výchovu, na ekologii. Pokud to počasí dovolí, vyučuje se v přírodě. Součástí výuky jsou vycházky do přírody, pozorování okolní krajiny během celého roku. Žáci se učí vážit si okolní přírody, mít kladný vztah k domovu. Filozofií školy je vychovávat děti zdravě sebevědomé, které věří v sebe sama, samostatné, tolerantní a přátelské. Cílem je položit základ budoucímu vzdělávání všem dětem s ohledem na jejich možnosti, zájmy a potřeby. Naše škola je školou rodinnou, otevřenou rodičům, prarodičům i širší veřejnosti. Menší počet žáků umožňuje úzkou spolupráci s rodiči a tím i okamžité řešení případných problémů. Učitel žákům pomáhá, radí, upozorňuje na problémy. Prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými potřebami dostávají nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly pro všechny žáky vytvářeny co nejlepší předpoklady postupného osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii.

2.2. Učební plán pro 1. stupeň (ŠVP ZV „Naše škola“) pro školní rok 2018/2019

<i>Vzdělávací obor</i>	<i>Vyučovací předmět</i>	<i>Ročník</i>					<i>Celkem předměty</i>
		1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	8	43
Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a kom. techn.	Informatika	-	-	-	1	-	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	14
	Přírodověda	-	-	-	2	2	
	Vlastivěda	-	-	-	1	2	
Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem ročník		20	22	24	26	26	118

Ke zkvalitnění úrovně vzdělávání využívá škola prostřednictvím školního vzdělávacího programu některé další podpůrné aktivity. Jedná se o kurzy plavání, bruslení, a to pod vedením odborného lektora spolu s pedagogickým pracovníkem. Dále se uskutečňují výjezdy v podobě školy v přírodě, které jsou velice oblíbené.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2018/2019

Pedagogický sbor byl ve školním roce 2018/2019 stabilní. Na základní škole vyučovalo 6 pedagogů, v mateřské škole 4 pedagogové, ve školní družině 3 vychovatelky, dále 2 asistentky pedagoga v ZŠ (pro žáky s podpůrnými opatřeními, jedna od 4/2019) a 2 školní asistentky v MŠ a ZŠ (personální podpora ze Šablon I.). Všichni pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku sebevzdělávali, a to různými formami: vzájemnými hospitacemi, naslechovémi hodinami, příklady dobré praxe, účastí na různých formách dalšího vzdělávání, studiem legislativy a odborné literatury.

Většina vyučujících ZŠ a MŠ spolu úzce spolupracovala, což je vzhledem k charakteru práce málotřídní školy nezbytností. Pohodová organizace výuky byla jedním z prvků jejich práce. Za tím stály hodiny příprav a konzultací, rozšiřování si svého učitelského portfolia.

3. 1. Základní údaje o pracovnících školy, odborná kvalifikace (stav k 30. 9. 2018)

Pedagogičtí pracovníci	Zařazení	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané	Přepočtení kvalifikovaní
	Učitelé I. stupně	6	5,272	4
	Učitelé MŠ	4	4	4
	Vychovatelky	3	1,635	3
	Asistent pedagoga	1	0,5	1
Celkem		13	10,0	12

3.2. Učitelé cizích jazyků

Pedagog	Fyzická osoba	Přepočtení na plně zaměstnané	Přepočtení kvalifikovaní
Učitel anglického jazyk	1	1	1

3.3. Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Administrativní pracovník	1	0,300
Vedoucí školní jídelny	1	0,700
Školník	1	0,250
Uklízečky	3	1,925
Kuchařky	3	2,188
Školní asistent (EU)	2	1,000

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Dne 9. 4. 2019 proběhl zápis do 1. ročníku základní školy. Spádovou oblastí jsou obce Malý Újezd, Jelenice a Vavříneč. Velkou výhodou školského zařízení je úzká spolupráce pedagogů mateřské a základní školy. Na společných setkáváních si předávají své zkušenosti z pedagogické práce a domlouvají společné strategie v přípravě předškolních dětí pro vstup do základní školy. Díky kvalitní přípravě vstupuje nový žák k základnímu vzdělávání vybaven kompetencemi z předškolního vzdělávání.

K zápisu se dostavilo	11
K zápisu se dodatečně dostavilo	2
Počet dětí s odkladem	0
Žák s předčasným nástupem	0
Žáci, kteří přestoupili na jinou školu	2
Celkem přijatých žáků	11



**4.1. Historie stavu žactva základní školy od roku 2011
(stav žactva k 30. 9. uvedeného školního roku)**

Rok	Stav žactva	Počet tříd	Počet žáků na třídu
2011/2012	48	3	16,00
2012/2013	47	3	15,66
2013/2014	53	3	17,66
2014/2015	50	3	16,66
2015/2016	52	3	17,33
2016/2017	63	3	21,00
2017/2018	69	3	23,00
2018/2019	74	4	18,50

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Škola poskytuje základní všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Při hledání obsahu vzdělávání se řídí kritériem využitelnosti v reálném životě. Rozvíjí žakovu osobnost a individualitu s cílem vychovat z něj odpovědného občana demokratické společnosti. Škola usiluje o to, aby si každý absolvent vážil svých schopností, znalostí a dovedností, aby je v plném rozsahu dokázal ve svém životě využít. Vede žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání, motivuje je k celoživotnímu učení.

5.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků za druhé pololetí školního roku 2018/2019 (stav ke dni 30. 6. 2019)

	I.r.	II.r.	III. r.	IV. r.	V. r.	celkem
CHOVÁNÍ						
Pochvala TU	0	0	0	0	0	0
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0
Napomenutí TU	0	0	0	0	1	1
Důtka TU	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	0	0	0	0	0	0
2.st. z chování	0	0	0	0	0	0
3.st. z chování	0	0	0	0	0	0
KLASIFIKACE						
Žáci s vyznamenáním	19	14	12	11	5	61
Žáci, kteří prospěli	0	2	4	3	4	13
Žáci, kteří neprospěli (v rámci celého hodnocení)	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří jsou nehodnoceni (v rámci celého hodnocení)	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří jsou nehodnoceni v některém předmětu	0	0	0	0	0	0
Žáci, jejichž prospěch se zhoršil v předmětu o 2 a více stupňů oproti předchozímu pololetí	0	0	0	0	0	0
Žáci s rizikem neúspěšnosti (2 a více dostatečnými)	0	0	0	0	0	0

Škola stále rozšiřuje své výukové a didaktické materiály, a to z provozních prostředků školy, ale i ze sponzorských darů od rodičů, výtěžku ze sběru či jiných doplňkových aktivit. Žáci během výuky pracují s didaktickými a stolními hrami a jinými výukovými materiály, které výrazně pomáhají při dosahování stanovených cílů dle ŠVP Naše škola. V tomto školním roce žáci získali z prostředků obce 20 nových tabletů, které jsou intenzivně využívány ve výuce.

Škola se zaměřuje na větší podporu čtenářské gramotnosti. Žákům je volně přístupná „knihovnička na chodbě“ a knihovničky ve třídách. Tituly jsou pravidelně rozšiřovány a slouží převážně k mimoškolní četbě v hodinách českého jazyka. Učitelé i žáci pracují dle metod Kritického myšlení. Stejně tak se začalo pracovat i na rozvoji matematické a finanční gramotnosti, zvláště pak díky metodám prof. Hejného a jeho novému pojetí výuky matematiky.

Od školního roku 2012/2013 byly zavedeny pravidelné konzultace rodič – žák – učitel, které trvají nadále. Tyto nahrazují klasické třídní schůzky, které se uskutečňují v případě, že je třeba s rodiči řešit společné problémy či jiné důležité věci, týkající se vzdělávání. Při konzultacích mají rodiče i žáci možnost ohodnotit své výsledky vzdělávání, hlavně formou sebehodnocení. Konzultace probíhají cíleně na jednotlivé žáky, což zajišťuje velmi úzkou zpětnou vazbu při zvládání učiva. Tento způsob hodnocení žákovy práce má nesmírný význam pro směřování dalších vzdělávacích aktivit, ale i pro další učení žáka.

5.2. Autoevaluace školy

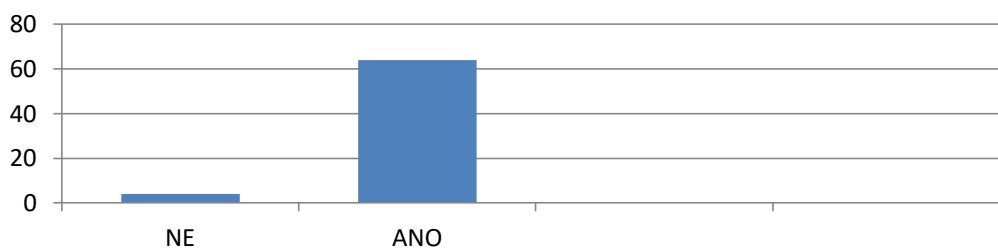
V červnu školního roku 2018/2019 proběhlo dotazníkové šetření, jehož cílovou skupinou byli žáci a rodiče naší školy. Výsledky jsou vyhodnoceny formou grafu. Dotazníky byly anonymně odevzdávány do schránky k tomu určené. Žáci odpovídali na 21 otevřených otázek, rodiče na 14 otevřených otázek + známkami jako ve škole (od 1 do 5) hodnotili 11 otázek.

5.3. Dotazníkové šetření žáci

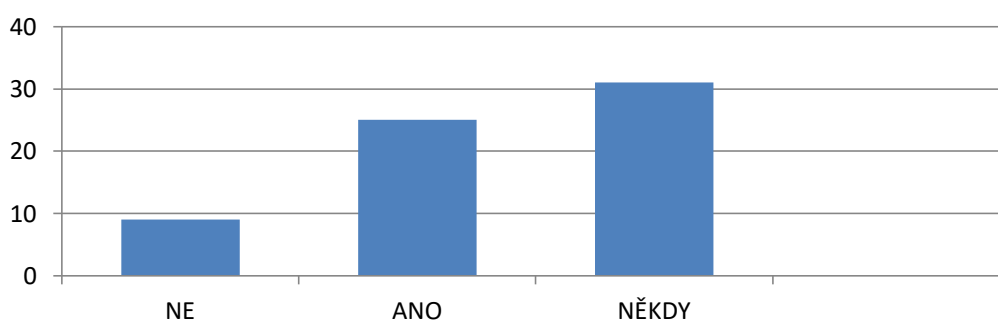
Dotazníkové šetření žáci 2018/2019

Celkem bylo od žáků vybráno 71 dotazníků z rozdaných 74.

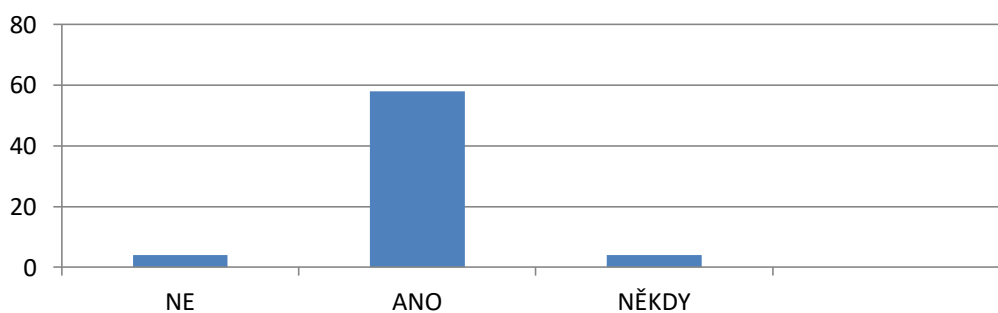
Líbí se ti prostředí naší školy, třídy?



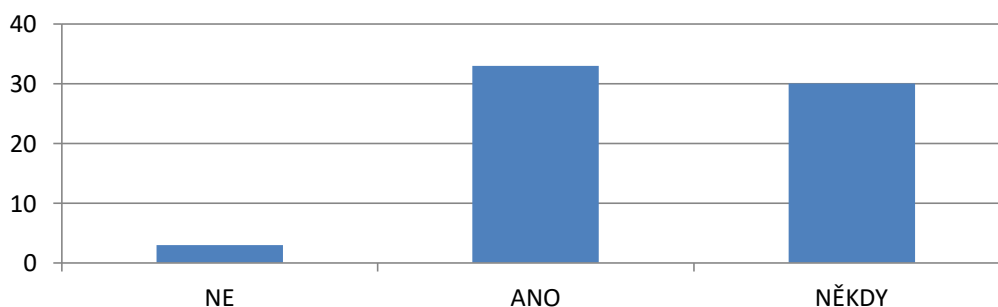
Těšíš se na někoho/něco ve škole?



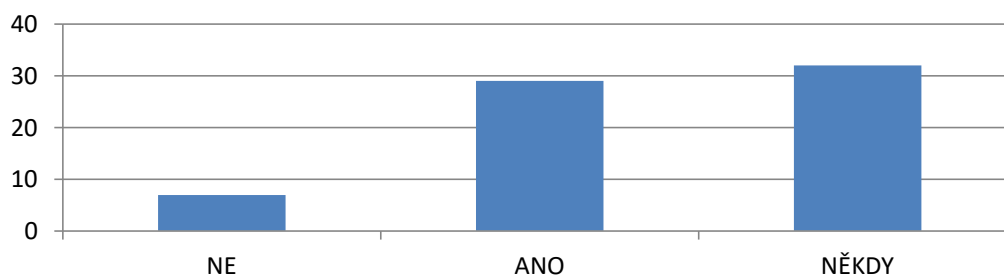
Máš ve škole kamarády?



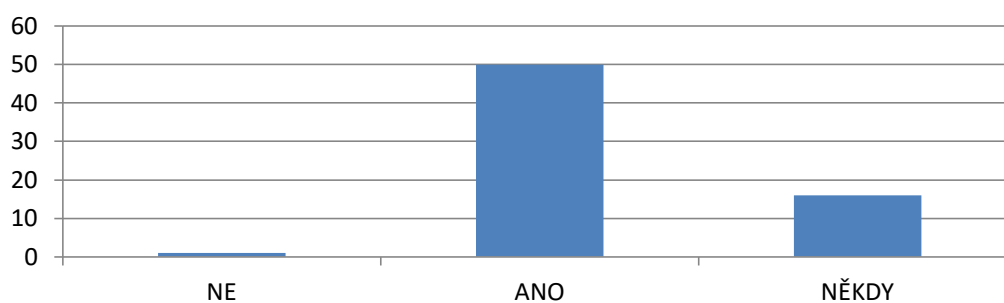
Pomáháte si navzájem?



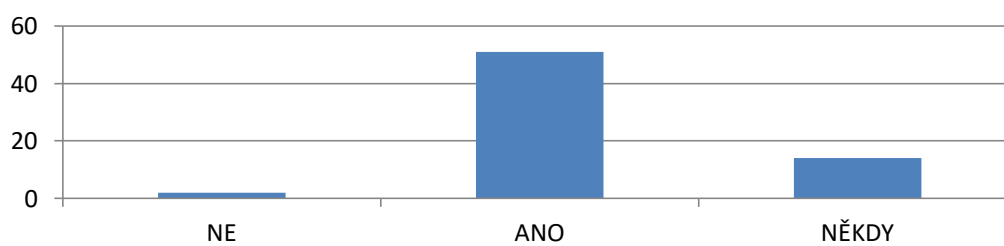
Respektuješ názory svých spolužáků?



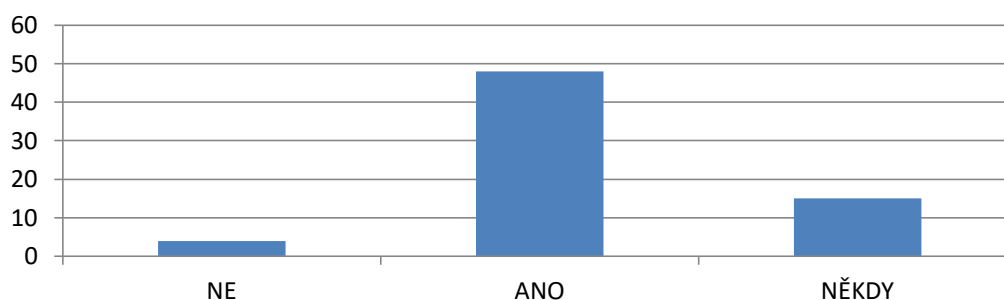
Pomůže ti paní učitelka, když potřebuješ?



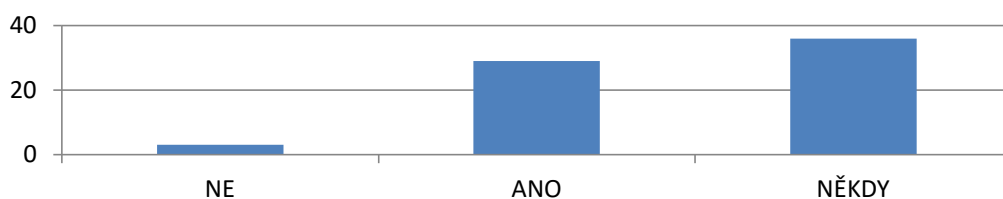
Můžeš požádat o pomoc i ostatní paní učitelky?



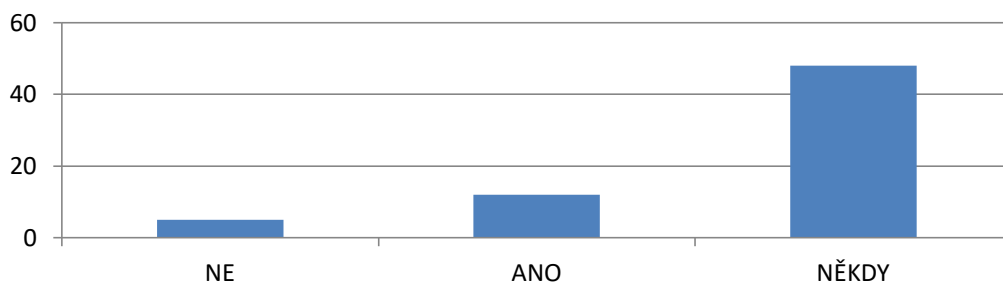
Nechá tě paní učitelka říci vlastní názor?



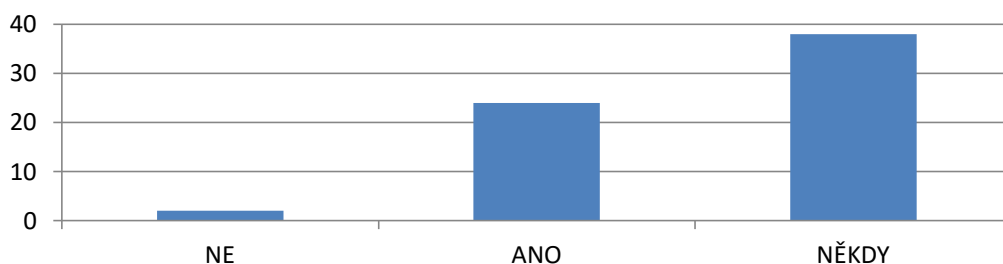
Zajímá tě to, o čem se ve škole učíte?



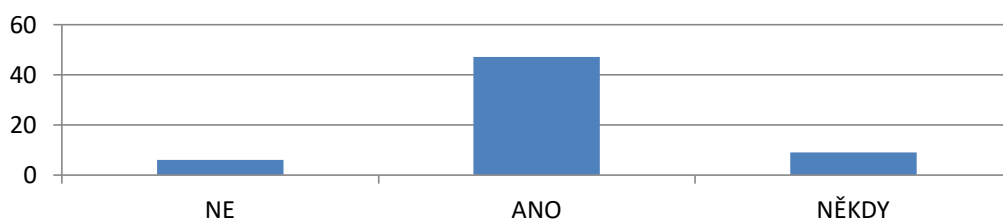
Pracujete v hodině ve skupinách?



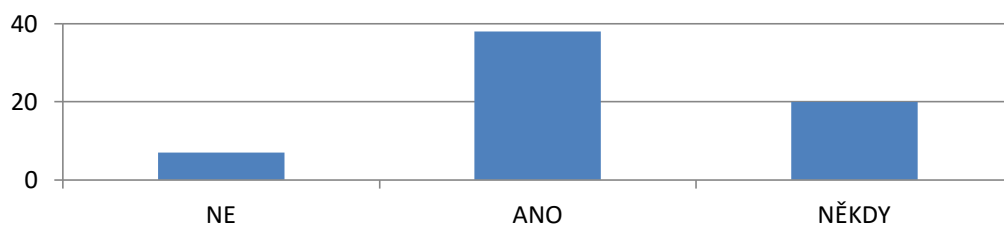
Když se ti práce ve škole nepovede, máš možnost si to opravit?



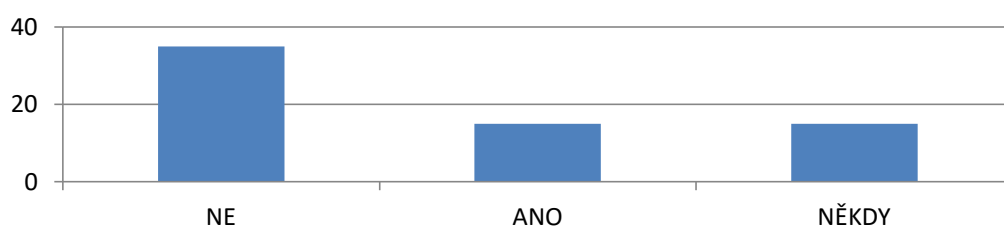
Pokud máš problém ve škole, svěříš se rodičům?



Pokud máš problém ve škole, svěříš se paní učitelce?



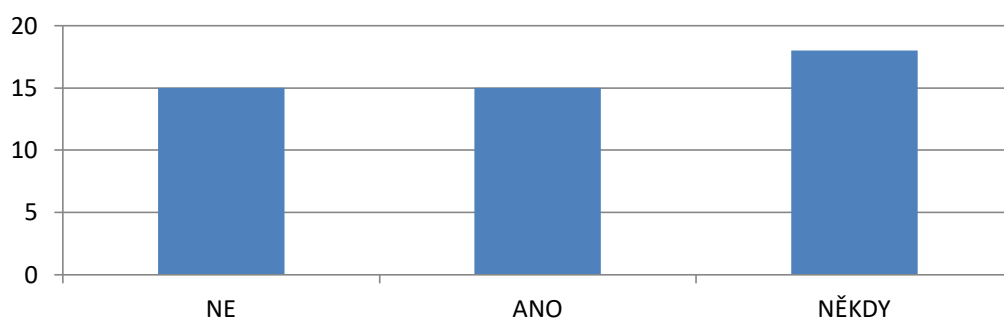
Je něco, z čeho máš obavy?



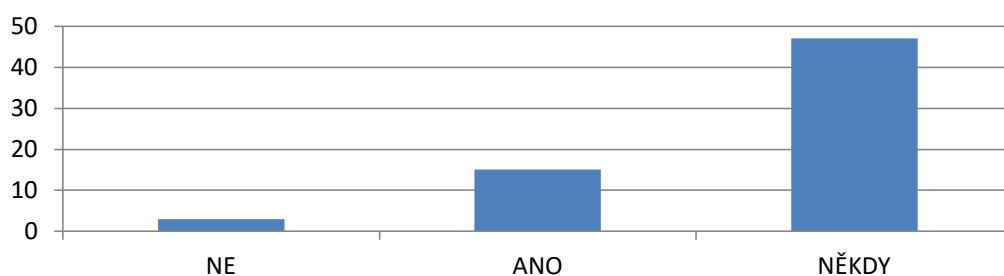
Obavy mají děti

1x z vysvědčení, 8x ze špatných známek, 8 x z písemných prací

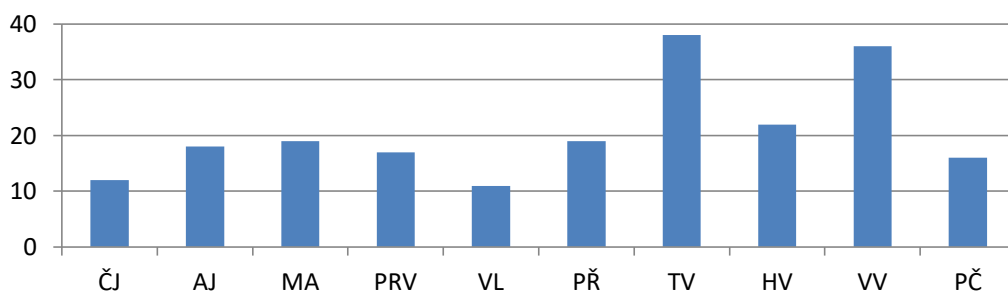
Baví tě činnosti ve školní družině?



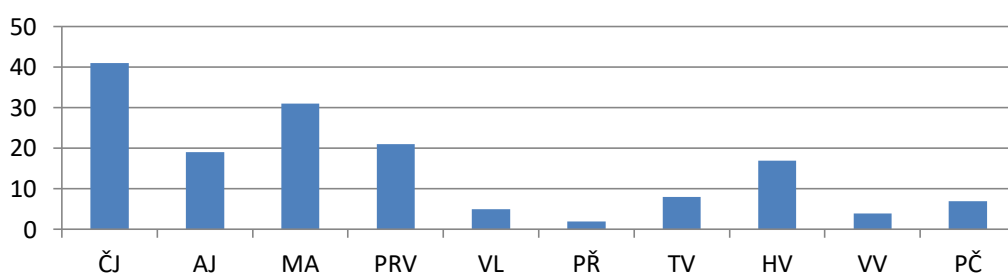
Chutná ti jídlo ve školní jídelně?



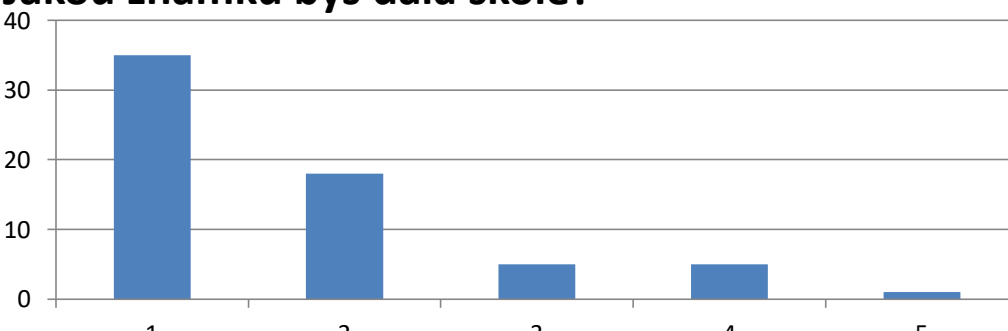
Nejvíce oblíbené předměty:



Nejméně oblíbené předměty:



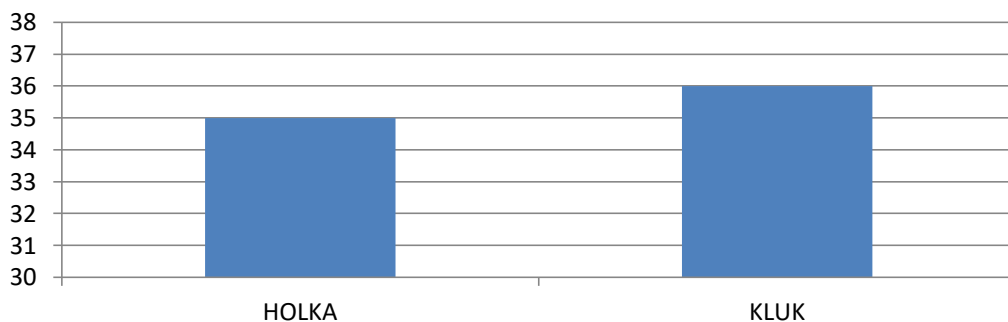
Jakou známku bys dala škole?



Co na škole nejvíce oceňuješ?

Učitele, učivo, družinu, prostředí, tělocvik

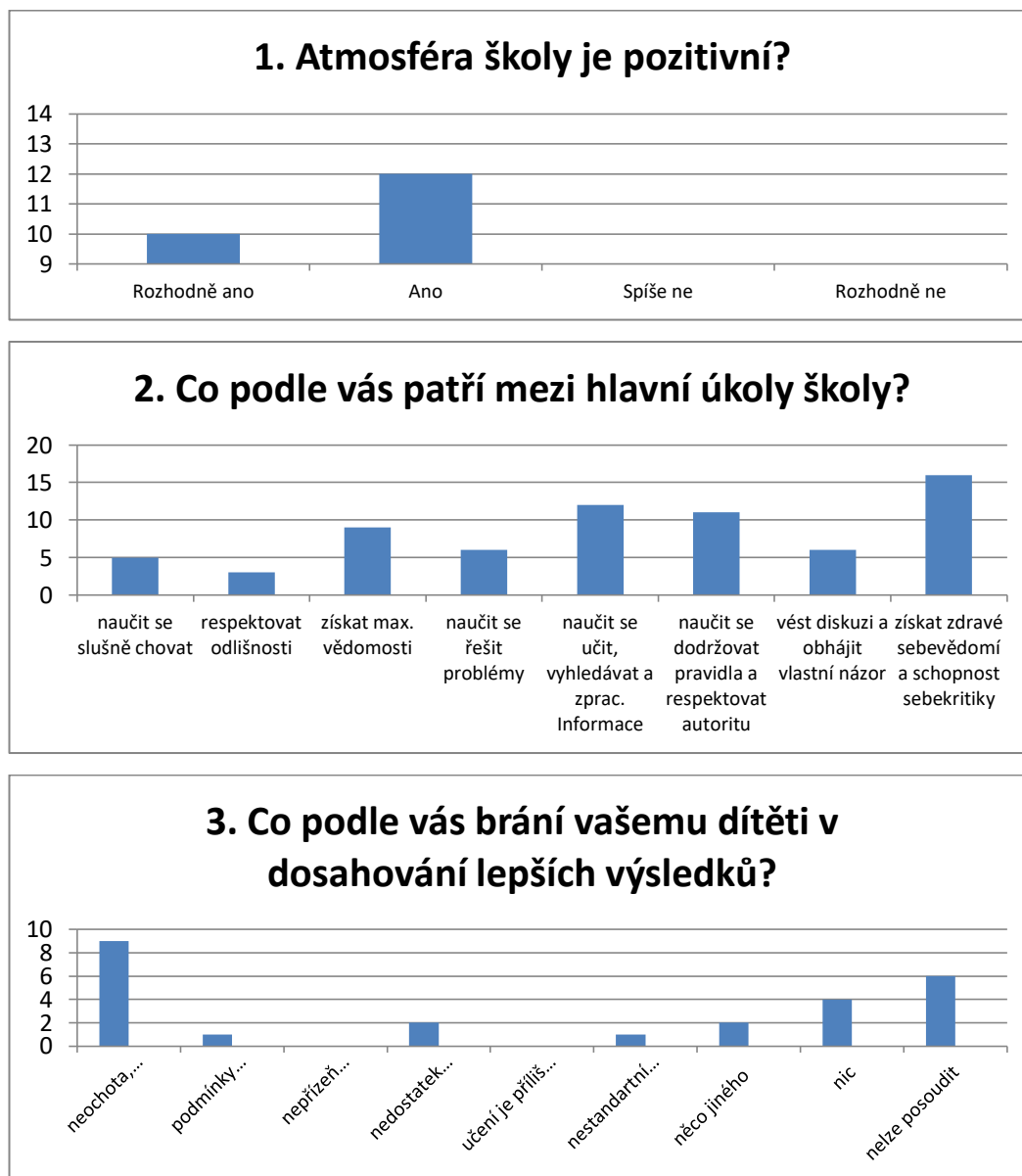
Jsi holka nebo kluk?



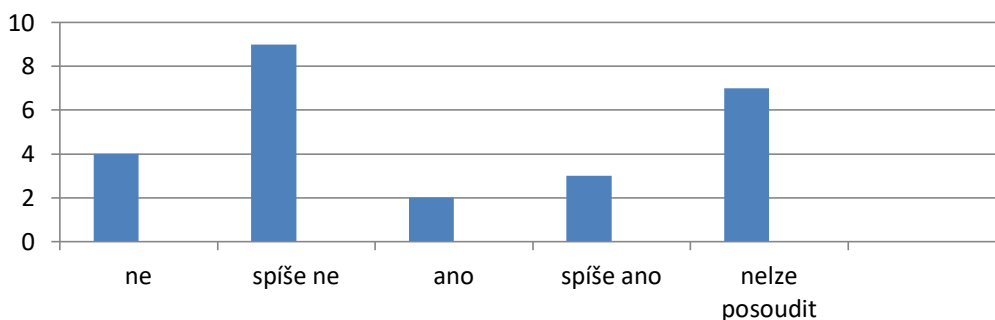
5.4. Dotazníkové šetření rodiče

Dotazníkové šetření rodiče 2018/2019

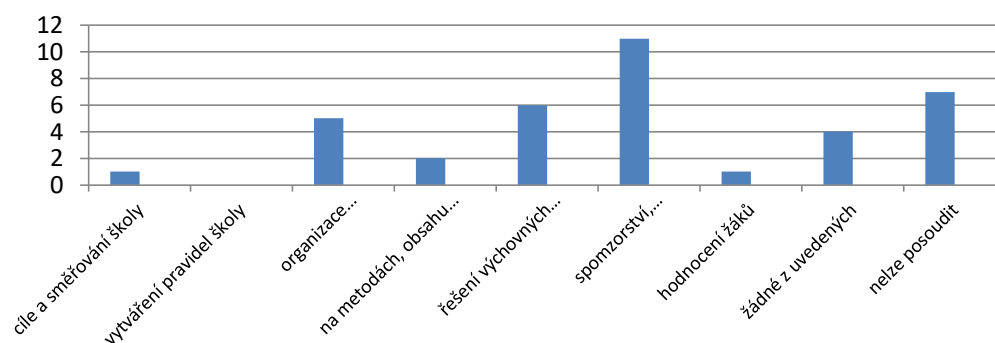
Celkem bylo od rodičů vybráno 22 dotazníků z rozdaných 74. Jeden dotazník byl odevzdán po uzavření šetření. Nižší počet byl ovlivněn tím, že se ve škole vzdělávají sourozenci, tudíž rodiče vyplňovali pouze jeden dotazník. U některých rodičů jsme zaznamenali negativní postoj k vyplňování dotazníků.



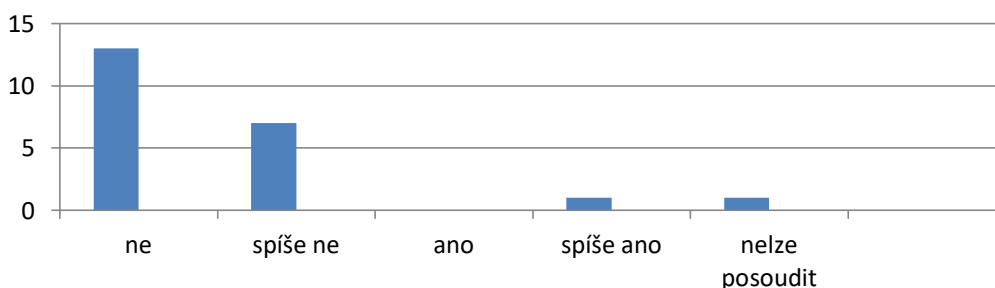
4. Máte jako rodiče možnost ovlivňovat chod školy?



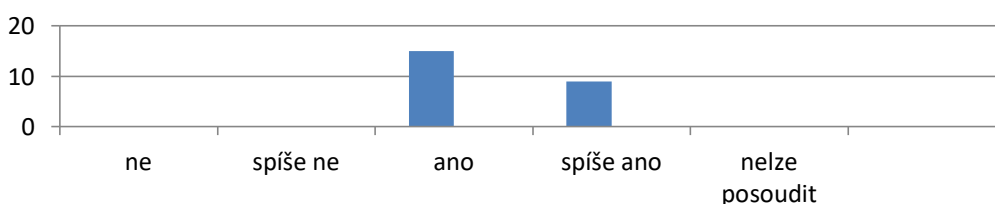
5. Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?



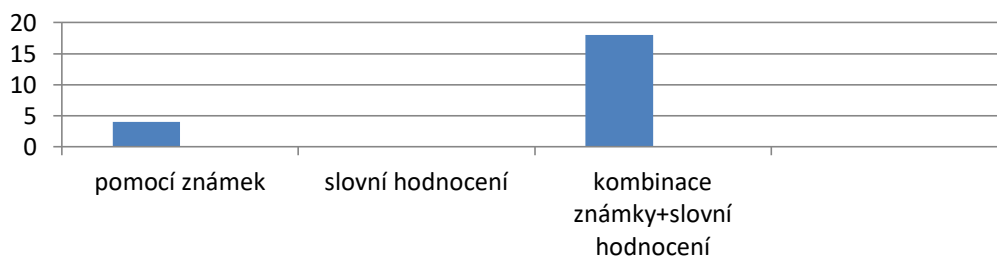
6. Je vaše dítě přetěžováno?



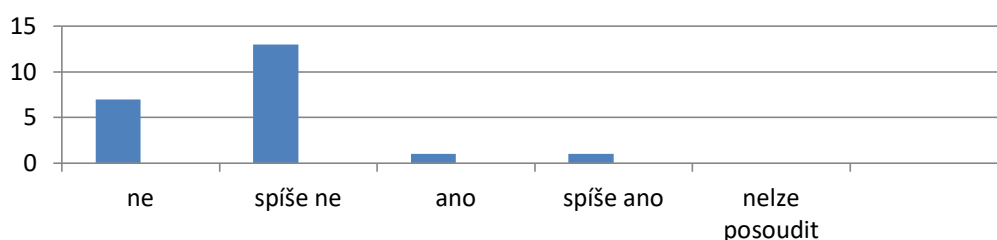
7. Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?



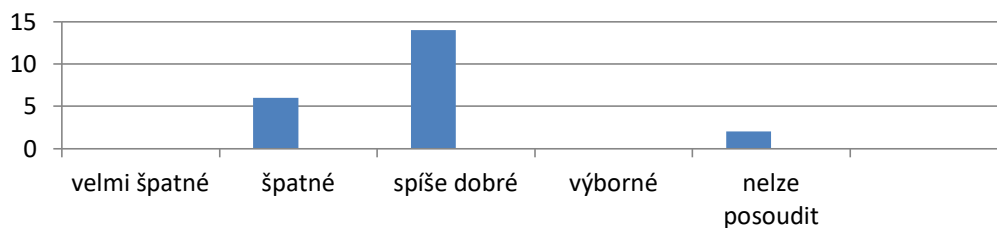
8. Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?



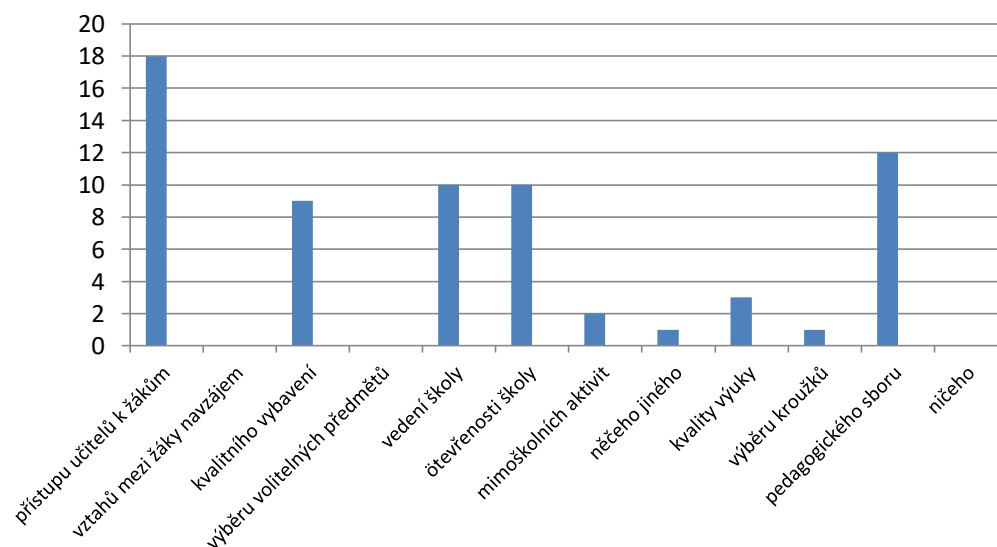
9. Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



10. Jaké jsou podle vás vztahy mezi žáky?



11. Čeho si na škole nejvíce vážíte?





14. Ostatní podněty, názory, co by měla škola nabídnout:

- výuka Aj již od 1. ročníku
- intenzivnější výuka Aj i na kroužku
- větší výběr kroužků
- méně výletů

Ohodnoťte jednotlivé dotazy známkou jako ve škole (1 - nejlepší, 5 - nejhorší).

	1	2	3	4	5
Spokojenost s výukou.	12	7	0	0	0
Vybavenost školy.	14	5	1	0	0
Čistota ve škole.	15	5	0	0	0
Komunikace mezi rodiči a vedením školy.	12	6	1	0	0
Komunikace mezi rodiči a učiteli.	15	3	1	0	0
Hodnocení prospěchu a chování žáků.	15	4	0	0	0
Přístup k informacím o dění ve škole.	12	6	2	0	0
Aktivity organizované školou.	16	4	0	0	0
Možnosti aktivního trávení volného času.	4	10	4	1	0
Úroveň poradenství pro rodiče a žáky.	14	3	2	0	0
Kvalita stravování.	11	8	0	1	0

zpracovala: Bc. Barbora Nešněrová

Závěr ze strany školy:

Z dotazníkového šetření mezi žáky vyplynulo, že velká většina žáků chodí do školy ráda, mají zde kamarády, na které se těší, dokáží mezi sebou spolupracovat, ale s respektováním jiných názorů mívají občas problémy. Paní učitelky žákům pomáhají a nechají je projevit vlastní názor. Žáky zajímá někdy, co se ve škole učí. Práce ve skupinách probíhá někdy. Ve většině případů mají možnost si opravit to, co se jim ve škole nepodaří. Se svými problémy se mají ve většině případů komu svěřit. Obavy mají žáci z vysvědčení, špatných známek a písemných prací. Činnosti ve školní družině děti většinou zajímají a baví, 15 žáků odpovědělo, že je nebaví. Jídlo ve školní jídelně dětem chutná ano 15, někdy 47. Mezi nejoblíbenější předměty patří (řazeno sestupně): Tv, Vv, Hv, Ma, Př, Aj, Prv, Pč, Čj a Vl. Mezi málo oblíbené předměty patří, (řazeno sestupně): Čj, Ma, Prv, Aj, Hv, Tv, Pč, Vl, Vv, Př.. **Závěr: pokračovat ve výuce matematiky prof. Hejného a posilovat prestiž českého jazyka.** Žáci na škole nejvíce oceňují své učitele, učivo, družinu, prostředí školy a tělocvik.

Z dotazníkového šetření mezi rodiči vyplynulo, že ve škole panuje pozitivní klima. Podle rodičů patří mezi hlavní úkoly školy podporovat v žácích zdravé sebevědomí, být sebekritický, naučit je učit se, vyhledávat a zpracovávat informace, dodržovat pravidla, respektovat autoritu,

získat maximum vědomostí, naučit se řešit problémy, diskutovat a obhájit vlastní názor, slušné chování a respektovat odlišnosti. Výše uvedené kompetence se snaží škola naplňovat, a to především díky vzdělávacímu programu, který je postaven na realizaci klíčových kompetencí. Jako největší překážku v dosahování výsledků rodiče vidí neochotu a vůli žáků. 9 rodičů si myslí, že spíše nemají možnost ovlivňovat chod školy, 7 nedokáže posoudit, 4 si myslí, že ne 2 že ano a 3 si myslí, že spíše ano. **Chod školy je z velké části ovlivněn platnou legislativou, kterou se škola řídí.** Přesto by bylo dobré i nadále ve velké míře spolupracovat se školskou radou, zástupci rodičů, přijímat a zpracovávat jejich podněty a podle možností je začleňovat do chodu školy. Rodiče mají zájem spolupodílet se při organizaci mimoškolních aktivit, nabízejí materiální pomoc, pomoc při řešení výchovných problémů, pomoc s organizací nejrůznějších aktivit. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že žáci nejsou přetěžováni, zároveň si myslí, že jejich dítě je hodnoceno objektivně. Za nejvhodnější způsob považují kombinaci známkování + slovního hodnocení. Zda zažívá dítě kvůli škole strach, uvedl 1 rodič ano a 1 rodič spíše ano. Vztahy mezi žáky jsou hodnoceny jako spíše dobré. Dotazovaní rodiče si nejvíce váží přístupu učitelů k žákům, pedagogického sboru, vedení školy, otevřenosti školy, kvalitního vybavení a výuky. 9 rodičům nevadí nic, 10 rodičům vadí vztahy mezi žáky, 2 malý výběr kroužků (v tomto školním roce byly realizovány 2 sportovní kroužky, 1 kroužek angličtiny, 1 kroužek hudebně pohybový/gymnastika – vše bezplatně) divadelní kroužek a kroužek kresby pravou mozkovou hemisférou. 16 rodičů by školu doporučilo svým přátelům, 6 spíše ano. Ostatní podněty ze strany rodičů: výuka angličtiny již od 1. ročníku, větší výběr kroužků, méně výletů.

Podpoře vzdělávání věnují pedagogičtí pracovníci, vedení a další zaměstnanci školy značnou pozornost. Žákům i rodičům poskytují maximální pomoc při překonávání případných problémů či výukových obtíží. Součástí nabízené pomoci konzultace rodič – žák - učitel, doučování, logopedický nácvik, ADN, spolupráce s OSPOD či se školami s navazujícím II. stupněm základní školy. Nechybí ani pravidelná informovanost o dění ve škole, výchovné poradenství, primární prevence, spolupráce s PPP Mělník a seznamovací program pro budoucí prvňáky.

5.5. Výroční zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo ŠD padesát žáků z 1. – 5. třídy Základní školy a mateřské školy Malý Újezd, příspěvkové organizace. Družina pracovala ve dvou odděleních a jejich provoz byl denně od 6:30 hod. do 7:40 hod. a od 11:40 hod. do 16:30 hod. Žáky vzdělávaly tři vychovatelky.

Během školního roku jsme plnili plán práce ŠD, který se skládal ze dvou částí. První vycházela ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, druhá zahrnovala celoroční hru „AHOJ ČESKO! ANEB VLAKEM PO 14 KRAJÍCH“

Pomocí her, kvízů, interaktivních ukázek a výletů jsme se seznámili s jednotlivými kraji České republiky. Dozvěděli se, čím se od sebe liší, co je pro který kraj typické. Podívali jsme se do historie České republiky a připomenuli si sté výročí vzniku Československa.



Společně s celoroční hrou jsme pracovali podle Plánu práce pro školní rok, který byl sestaven na každý měsíc a vycházel ze specifik pro jednotlivá období. Daná témata jsme použili ve vědomostních soutěžích a dramatizaci, promítli je do výtvarné a pracovní činnosti. Jednalo se o témata týkající se chování ve společnosti, v dopravních prostředcích a kulturních a veřejných prostranstvích, vztahů mezi vrstevníky a dospělými osobami. Seznámili jsme se s lidovými tradicemi, naučili se poskytnout první pomoc, zvládli jsme pravidla silničního provozu, učili se řešit mimořádné události a krizové situace. Pravidelně jsme se věnovali četbě pohádkových knih. Zručnost ve výtvarné a pracovní činnosti jsme rozvíjeli při výrobě dárků na Vánoční jarmark, maminkám a tatínkům k jejich svátku, budoucím prvňáčkům k zápisu do školy. Své schopnosti jsme předvedli i při výzdobě školy na Vánoce a Velikonoce.



Nezapomínali jsme ani na sport a pohyb. Při pěkném počasí jsme trávili odpoledne na hřišti, kde jsme provozovali především celodružinové pohybové hry podporující vzájemnou spolupráci mezi dětmi, fotbal, různé míčové hry a honičky. Ve školním roce 2018/2019 se naše škola zapojila do projektu „Sportuj ve škole“, který zajišťuje Asociace školních sportovních klubů ČR. Projekt se týkal žáků 1.- 5. tříd navštěvujících školní družinu. Děti se učili základům oblíbených sportů, např. házené, fotbalu, volejbalu. Cvičení vedla Bc.Iveta Vokounová.



V zimním čase jsme navštívili divadelní představení „Jak Čutný potkal Brumlu“ divadla Pod kloboukem. Tématem představení byla Etiketa – kamarádství. Hlavní myšlenkou inscenace je hledání odpovědí na nejčastější otázky jako jsou: Kdo je kamarád? Jak poznám správného kamaráda? Jak jej získat? Příběh o tom, že to nejdůležitější nebývá vidět, ale často je skryto uvnitř.



Společně jsme se zúčastnili průvodu na Sv. Martina, Vánočního jarmarku, školní akademie. Po celý rok jsme plnili cíle práce ve školní družině. Mezi hlavní patří pedagogické ovlivňování volného času nabízením zajímavých aktivit odlišných od školního vyučování, motivováním žáků, vytvořením prostoru pro seberealizaci s uplatněním individuálních schopností, objevováním vlastních možností a vytvářením žádoucích sociálních kontaktů. Důraz byl kladen také na potlačování negativních patologických jevů, kterými je šikana, rasismus, používání vulgárních výrazů nebo agresivita.

Zpracovala: Bc. Ivana Pakandlová, vedoucí vychovatelka ŠD

5.6. Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2018/2019

V tomto školním roce, který byl zahájen v pondělí 3. 9. 2018, se v mateřské škole vzdělávalo 48 dětí. Děti byly rozděleny do dvou tříd: 1. třída „Čertíci“, ve které se o děti po celý rok starala paní učitelka Bc. Petra Rebrová a Anna Nováková a 2. třída „Skřítkci“, ve které s dětmi pracovala Lenka Chladíková a Bc. Alena Laub Habertizel. Ředitelkou školy byla Mgr. Kateřina Sállová a vedoucí učitelkou mateřské školy byla Bc. Petra Rebrová.

Den otevřených dveří proběhl 7. 3. 2019

Zápis do MŠ pro školní rok 2019-2020 se uskutečnil 4. 5. 2019

Shrnutí aktivit mateřské školy ve školním roce 2018/2019

„Každý den je jiný“ - i pro tento rok nás prováděl školní vzdělávací program mateřské školy s tímto názvem. Tento program je v souladu s RP pro předškolní vzdělávání a společnými silami všech učitelek byl aktualizován tak, aby co nejlépe děti rozvíjel. Celoroční témata vystihují hlavní záměry vzdělávací práce MŠ. Učitelky tato témata rozpracovaly do dílčích projektů. Nezbytnou součástí práce s projektem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Ve třídě „Skřítků“ byla po kladných ohlasech rodičů v minulém roce opět začleněna Metoda Hejného, Metoda dobrého startu a Artefiletika.

Děti i v tomto školním roce zažily spousty netradičních dní a kulturních akcí. První společný zážitek děti měly v říjnu, kdy proběhl v MŠ „Dýňový den“ – všichni, včetně učitelek, byli oblečeni v oranžovém oblečení, vydlabávali se dýně a tvořilo se spousty kreativních věcí s motivy dýně.



V listopadu jsme oslavili společně se základní školou příjezd Sv. Martina na bílém koni lampionovým průvodem. Děti měly připravené vystoupení pro rodiče a potom jsme společně šli všichni s lampiony průvodem vesnicí za doprovodu muziky, kterou nám zajistil pan Eisenhammer hrou na harmoniku.

Následoval již tradiční vánoční jarmark, který pořádá obec Malý Újezd ve spolupráci s naší školou. Všechny děti na jarmarku vystoupily se svými poctivě nacvičenými písněmi s vánoční tematikou. Nechyběl ani náš stánek, ve kterém jsme nabízeli věci, které tvořily děti.

Pár dní po jarmarku jsme se vydali do DDM Mělník na představení o Mikulášovi a čertech. Představení bylo moc hezké a Mikuláš nám prozradil, že následující den přijde k nám do školky, si poslechnout nějakou tu hezkou básničku či písničku od nás. A jak slíbil, tak i udělal. Další den se u nás Mikuláš s andílkem i s čertíkem objevili. Děti jim zazpívali písničky, dostaly něco dobrého a byly tak statečné, že se s nimi dokonce i vyfotily.

Netrvalo dlouho a nás čekalo představení v MKD, které se jmenovalo „Hlídali jsme Ježíška“. Pro některé děti, to bylo vůbec první představení v opravdovém divadle a všichni to zvládli na jedničku.

Pak už jsme jen čekali na Ježíška, který do MŠ přišel před vánočními prázdninami a dětem donesl spoustu hezkých hraček a pomůcek. Děti si ještě dva dny užívaly nových hraček a poté se rozutekly domů užít si ty opravdové Vánoce.

V novém roce jsme se sešli ve stejné sestavě a se spoustou zážitků z prázdnin. Následovalo mnoho zajímavých témat, jako Paní zima jede, Těšíme se do školy, Zimní sporty aj. Ale ve školce jsme nezůstali dlouho a hned na konci ledna jsme se vydali na další divadelní představení do MKD. Tentokrát s názvem Dášenska, čili život štěněte.

Na začátku února jsme byli pozváni na prohlídku zámku Liblice, kde na nás čekala krásná princezna, která nás zámkem provedla a vše nám ukázala. Mohli jsme se projít i zámeckou zahradou, která je doopravdy moc hezká.

Tím ale zážitky v únoru nekončily. Předškolní děti začaly jezdit na kurz plavání do plaveckého bazénu na Mělníku a čekal nás také dlouho očekávaný karneval, na který jsme pozvali Honzu Popletu – představení pro děti. Honza s dětmi zpíval, tančil, soutěžil a představil jim i svého psího kamaráda Alíka.



Jaro se nezadržitelně blížilo a s ním i náš tradiční „Kytíčkový den“. V tento den jsme všichni byli oblečení do zeleného oblečení a hlavy nám zdobily ozdoby, které si děti s paní učitelkami vytvořily. V tento den sázíme kytíčky, hrajeme jarní hry a oslavujeme příchod jara.



V dubnu nás navštívila paní fotografka Věra Matejíčková, aby nám vytvořila společné fotografie tříd. Tentokrát jsme se fotili v díře v papíru. Focení bylo rychlé a děti moc bavilo. Vyšly z toho krásné fotografie na památku na léta ve školce.



Ani pálení čarodějnic na sebe nenechalo dlouho čekat. My jsme to ale tento rok pojali trošku neobvykle. Jelikož v den čarodějnic nebylo hezké počasí, akci jsme přesunuli na čtvrtek 2. 5., procházkou jsme všichni došli do Vavřínče na hřiště, kde si děti mohly hrát a u ohně si opět špekáček. Tato akce proběhla letos bez upálení čarodějnice, ale my jí to příští rok vynahradíme. ☺

S blížícím se koncem roku přibývalo i kulturních a mimoškolních akcí. V květnu jsme se autobusem vypravili na divadelní představení do divadla Gong v Praze na Příběhy Ferdý Mravence. Některé děti viděly poprvé tramvaj, která projížděla okolo divadla, a tak byl zážitek dvojnásobný. ☺ I paní učitelky byly z divadla nadšené a hned objednaly představení na další školní rok.

No a co bychom to byli za školku, kdybychom neoslavili Den dětí. Pro oslavu tohoto krásného svátku jsme zvolili výlet do Fajn parku v Chlumci nad Cidlinou, kde si děti mohly

vyzkoušet například auta, která mohou samy řídit, jízdu vláčkem, prohlédnout si dinosaury, vidět spoustu zvířat, apod.. Fajn park je moc hezký i na rodinný výlet. Zabaví se tam celá rodina.

Ani v tomto školním roce nám nechyběl cyklo výlet do Liblic na zmrzlinu s našimi nejstaršími dětmi. Všechny děti to zvládly na jedničku a ve škole je čekal zasloužený diplom s medailí.

Posledním výletem v tomto školním roce byl výlet do ZOO v Liberci. Děti viděly slony, medvědy, ale i spoustu malých zvířat, která nemají možnost jinde vidět.

A na závěr roku nás čekalo rozloučení s předškoláky a s dětmi z 5. Ročníku ZŠ, jak jinak, než na školní akademii. Děti předvedly své pilně natrénované představení a rozloučily se školkou.

Byl to moc hezký a pestrý rok, a my se budeme těšit na to, co nám přinese rok následující.

Za kolektiv MŠ zpracovala vedoucí učitelka MŠ: Bc. Petra Rebrová

Dotazníkové šetření v MŠ 2018/2019 – vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Dotazník vyplnilo a odevzdalo 28 rodičů.

1. Chodí Vaše dítě do MŠ rádo?

27x ANO 1x NE z neznámých příčin

2. Jak hodnotíte budovu MŠ (výzdoba, vybavení, čistota apod.)?

Velice kladné hodnocení všech dotazovaných.

3. Jste spokojeni s výchovně vzdělávací prací třídních učitelek?

Většina dotazovaných odpověděla kladně.

Připomínky byly pouze dvě - citace rodičů:

„...strašení bubákem....“ – nejsme si vědomy toho, že by některá z nás toto dětem říkala.

„...neřešíme, pokud je někdo mlácený...“ – každá situace je individuální a individuálně řešena. V případě, že vidíme, že nejde o nic vážného, pouze o dětské dohadování, necháváme děti, ať si spor vyřeší samy mezi sebou. V případě, že je spor vážný, samozřejmě zasáhneme a situaci s dětmi řešíme.

4. Je dostačující spolupráce mezi Vámi a učitelkami, informovanost o chování a úrovni schopností dítěte?

Všechny odpovědi byly kladné, pouze jeden dotazovaný by si přál více třídních schůzek či individuální sezení.

Ani pro příští rok neplánujeme mít více třídních schůzek než letos, bude pouze jedna a to na začátku školního roku. V případě, že máte jakýkoliv problém, či se chcete informovat, můžete se kdykoliv s kteroukoliv paní učitelkou dohodnout na osobním setkání a věc probrat v soukromí.

5. Informace získávám čtením:

- NÁSTĚNKY 17x
- EMAILU 24x
- WEBOVÝCH STRÁNEK 12x

6. Jsou dostačující informace o akcích, které se konají v MŠ?

28x ANO

7. Jste spokojeni s webovými stránkami mateřské školky? Najdete tam vše, co potřebujete vědět?

28x ANO

8. Je dostačující počet doplňkových akcí? (divadlo, výlety...)

28x ANO

9. Máte nějaký nápad, návrh na hezký výlet či divadlo?

Za vaše návrhy na výlety moc děkujeme, v příštím roce určitě typů využijeme

10. Jste spokojeni se skladbou jídelníčku?

27x ANO

1x NE – pestřejší jídlo, více ovoce a zeleniny – *ovoce a zeleninu mají děti každý den.*

11. Jste spokojeni s úklidem?

28x ANO

12. Jsou nějaké činnosti, které Vám a Vašemu dítěti v MŠ chybí?

23x NE

Měli jste připomínky k tomu, že v MŠ nejsou žádné kroužky – *bohužel kroužky v MŠ dělat nemůžeme, nesmí zasahovat do provozní doby MŠ*

13. Líbily se vám letošní fotografie tříd?

27x ANO

1x NE, raději klasiku nebo změnu – *ke klasice se určitě nechystáme vracet a změnu nevylučujeme, ale fotografie, které máme tento rok, jsou focené poprvé.*

14. Sledujete fotografie z akcí mateřské školy na www.rajce.idnes.cz?

- ANO, PRAVIDELNĚ 14x
- OBČAS 11x
- NESLEDUJI 3x

15. Sledujete nástěnku s týdenním plánem tříd? (nástěnka v šatně, kde jsou básničky a písničky týdne)

ANO, SLEDUJI 21x

NESLEDUJI 6x

NE, ani nevím, že taková nástěnka v šatně je 1x

16. Na co jsme se nezeptali? (připomínky, náměty, dotazy, pochvaly.....).

Ptali jste se nás, zda máme v plánu, že si děti budou hrát i ve stínu a ne jen na přímém slunci?

Samozřejmě, že bychom byli rádi, aby byl na zahradě nějaký stín, ale bohužel nové hřiště si vyžaduje i určitou dávku trpělivosti. Stromy jsou zasazené, ale musíme počkat, než z nich budeme mít užitek v podobě stínu. Abychom alespoň trošku přispěli ke stínu na zahradě, dali jsme dětem lavice a stoly do pergoly, kde si mohou malovat, hrát si, či svačit. Dále jim roztahujeme deky do stínu, kde můžou odpočívat a hrát si. Na pískoviště je objednáno zastínění, čekáme na doručení.

Děti jsou v horkém počasí mazané opalovacím krémem a pravidelně je zapínáno mlžítko, u kterého se můžou osvěžit.

V dotaznících se objevilo mnoho pochval na naši adresu, za které Vám děkujeme, moc nás to potěšilo ☺.

Zpracovala vedoucí MŠ: Bc. Petra Rebrová

5.7. Zpráva výchovného poradce o vzdělávání žáků se speciálními potřebami za školní rok 2018/2019

Konzultační hodiny probíhaly každé pondělí od 12 do 13 hodin, dále dle potřeby rodičů nebo pedagogů po telefonické nebo osobní domluvě.

Činnost výchovného poradce probíhala soustavně v průběhu celého školního roku.

Výchovný poradce – vedení školy:

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s vedením školy. Na začátku školního roku spolupracovali na vytvoření nového plánu výchovného poradce, zpracovali diagnostiku žáků jednotlivých tříd, doplnili a zkompletovali dokumentaci, zkontrolovali platnost vyšetření, naplánovali návštěvy dětí v PPP.

Výchovný poradce – pedagogové:

- seznámení pedagogů s novým plánem výchovného poradce pro školní rok 2018/2019
- pomoc s vedením dokumentace
- individuální poradenská pomoc pedagogům – tvorba IVP, PLPP, zprávy o žácích pro PPP
- metodická pomoc při diagnostice žáků pedagogům školy
- metodická pomoc všem pedagogickým pracovníkům v oblasti speciální pedagogiky
- ve spolupráci s kolegy poskytování individuálního poradenství zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů
- spoluúčast na sezeních vztahujících se k řešení výchovné problematiky, při individuálních konzultacích s rodiči problémových žáků
- metodická pomoc asistentům pedagoga, kteří jsou součástí školského zařízení
- spolupráce při vytváření pozitivního klimatu školy

Výchovný poradce – ostatní instituce:

- Spolupráce s PPP Mělník a Litoměřice a OSPOD Mělník.

5.8. Charakteristika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola se soustavně věnuje vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost. Připravujeme orientační šetření a návrhy na následnou péči. Pro tyto žáky je zajišťována diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb a intervenční činnost. Úzce spolupracujeme s PPP Mělník a s PPP Litoměřice.

Při výuce jsou žáci s SVP podporováni nejrozličnějšími formami a metodami.

Upřednostňována je mluvená forma výuky, doplňování do pracovních listů, práce s PC (reedukační programy), práce s interaktivní tabulí, didaktické hry, ústní zkoušení, delší časová dotace na práci, individuální pracovní tempo. Při čtení jsou využívány dyslektické čítanky, a čtenářská okénka. Při písemných pracích mají žáci možnost používat gramatická pravidla, přehledy, tabulky, trojhranný program. Je tolerována horší grafická úprava. Důležitá je pozitivní motivace a ocenění snahy.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům s SVP provádí pravidelně ředitelka školy při hospitacích, na pedagogických poradách a na konzultacích.

Konzultace probíhají individuální formou RODIČ+ŽÁK+UČITEL vždy 2x do roka.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizování různých činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- možnost používat dostupné kompenzační pomůcky a učebnice
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků
- zkvalitňování práce pedagogů při práci s žáky s SVP
- pomoc asistenta pedagoga ve třídě (v tomto školním roce byli poradnou doporučení 2 asistenti pedagoga, ve druhé a třetí třídě)
- menší počet žáků ve třídě (maximálně 25)
- pravidelná komunikace s rodiči, speciálním pedagogem a PPP Mělník, PPP Litoměřice
- doplňující vzdělávání a školení pedagogů v průběhu celého školního roku 2018/2019

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Ve školním roce 2018/2019 jsme neměli žádného znevýhodněného žáka, v případě potřeby jsme schopni poskytnout následující podpůrná opatření

- individuální nebo skupinová péče
- pomoc asistenta pedagoga ve třídě
- menší počet žáků ve třídě
- pravidelná komunikace s rodiči, speciálním pedagogem, PPP Mělník, PPP Litoměřice a OSPOD Mělník
- odpovídající metody a formy práce

Ve školním roce 2018/2019 se na naší škole vzdělávalo 74 žáků, z toho 7 se speciálními vzdělávacími potřebami (specifické poruchy učení, ADHD, lehké formy dysfunkcí). Tři z těchto žáků pracovali dle individuálního vzdělávacího plánu. Ostatním čtyřem žákům byla poskytována větší časová dotace na vypracování zadaných úkolů, množství těchto úkolů bylo přizpůsobeno jejich schopnostem. Dva žáci (2. a 3. ročník) pracují za pomoci asistenta pedagoga.

Všichni zmiňovaní žáci jsou vzděláváni individuální inkluzivní formou v běžných třídách a jsou jim poskytovány rozmanité formy podpory (individuální přístup, používání alternativních pracovních materiálů a kompenzačních pomůcek, výukové programy na PC a interaktivní tabuli, asistent pedagoga).

Ve škole je také jeden žák mimořádně nadaný ve verbální oblasti (5. ročník).

Dvěma integrovaným žákům je poskytována speciálně pedagogická péče ve formě nápravné reedukace. Ta probíhá podle IVP. Tato nápravná péče je žákům poskytována pedagogy školy, žák dochází, a to v čase mimo běžnou vyučovací dobu.

Integrovaní žáci, kteří pracují dle IVP

Tři žáci pracují dle IVP, dva z nich mají asistenta pedagoga a dva pedagogickou intervenci

Integrovaní žáci bez IVP

Čtyři žáci pracují dle PLPP (plán pedagogické podpory) a je jim poskytována pedagogická podpora během vzdělávání

V tomto školním roce začal výchovný poradce pracovat s žáky 2. ročníku, kde jsou neklidní žáci, kteří se svým chováním neustále dožadují pozornosti učitele a ostatních spolužáků.

Žáci během těchto setkání pracují pomocí metod a technik dramatické výchovy. Snažíme se uplatnit zásady správné komunikace – vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názoru druhého. Učíme žáky schopnosti a ochotě porovnávat různé názory, uvědomit si odlišnost svých pohledů, respektovat podněty druhých.

celkem žáků ve škole	74
žáci s individuální integrací + IVP	3
žáci bez IVP (lehká forma dysfunkce) s PLPP	4
žáci s pedagogickou intervencí (1 hodina týdně)	2
žáci se zdravotním postižením	0
žáci se slovním hodnocením	0
žáci sociálně znevýhodnění	0

Vypracovala: Mgr. Veronika Procházková, výchovný poradce

5.9. Hodnocení průběhu ambulantně dyslektického nácviku a ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 probíhal ambulantní dyslektický nácvik individuálně v jednotlivých třídách dle potřeb konkrétních žáků. Nejedná se o klasické doučování, ale o využití speciálně pedagogických metod, kdy při jejich dodržování dochází ke zlepšení obtíží dítěte.

Oblasti reedukace:

- Rozklad slova na hlásky, skládání hlásek do slov
- Skládání a rozkládání slov
- Nácvik rozlišování slabik dy, ty, ny a di, ti, ni
- Nácvik dodržování hranic slov
- Čtenářská dovednost s pomocí okénka a záložky
- Rozlišování (b, p, d)
- Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek s pomocí bzučáků

6. Prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2018/2019 - zpráva metodika prevence

6. 1. Činnost školního metodika prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.

Hlavními oblastmi činnosti byly

tvorba a realizace minimálního preventivního programu

školní akce a aktivity k prevenci rizikových jevů

práce s rizikovými žáky, pomoc rodičům

sledování školní docházky

spolupráce s třídními učiteli, dle potřeby

sledování schránky důvěry

poskytování informačních a metodických materiálů

poradenství pro žáky, rodiče, učitele

Konzultační hodiny probíhaly každé pondělí od 12. do 13. hodin, dále dle potřeby rodičů nebo pedagogů po telefonické nebo osobní domluvě.

Činnost metodika prevence probíhala soustavně v průběhu celého školního roku.

Spolupráce s rodiči

Rodiče byli seznámeni s Minimálním preventivním programem v rámci třídních schůzek, konzultací a na webových stránkách školy. Byli seznámeni s problematikou šikany (příloha č. 1).

Dále probíhaly v průběhu roku individuální konzultace a **setkávání s rodiči a veřejností** (slavnostní otevření nové školy, lampionový průvod obcí, vánoční tvoření dětí a rodičů, vánoční jarmark, kavárna pro rodiče, závěrečná zahradní slavnost).

6. 2. Prevence sociálně patologických jevů

Sociálně patologické jevy

V průběhu školního roku probíhala úzká spolupráce mezi metodikem prevence a ostatními pedagogy školy. Výchovné problémy byly řešeny okamžitě. Závěry z jednání se žáky a následná opatření jsou uložena v dokumentaci třídního učitele. Na naší škole se nevyskytly žádné závažné sociálně patologické jevy.

Ve škole máme **SCHRÁNKU DŮVĚRY**, do které mohou žáci anonymně napsat, co je trápí a s čím chtějí pomoci. Podněty od žáků jsou řešeny třídním učitelem nebo metodikem prevence a nejsou závažného charakteru.

Během celého školního roku se učitelé snažili ve svých předmětech plnit cíle, které byly stanoveny v MPP.

Zájmové kroužky

Žáci se v tomto školním roce zapojili do **zájmových kroužků**, kde se učili využívat a vhodně trávit volný čas, dále řešit vztahy ve skupině a ve třídě. V letošním školním roce pracovalo na škole šest zájmových kroužků se sportovním, výtvarným či divadelním zaměřením.

- Hudebně-pohybový kroužek
- Výtvarný kroužek
- Florbal
- Divadelní kroužek
- Kroužek anglického jazyka
- Naše škola se také účastní projektu „**Sportuj ve škole**,“ který navazuje na pokusné ověřování programu s názvem „**Hodina pohybu navíc**,“ které probíhalo dva roky pod hlavičkou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Akce primární prevence

Akce primární prevence probíhaly dle daného plánu na tento školní rok (příloha č. 2) Dále byly realizovány **doplňkové aktivity podporující primární prevenci: výlety, exkurze a pobyty**

v přírodě -sportovní aktivity na hřišti ve Vavřinči, podzimní tvoření v přírodě, lampionový průvod, masopustní průvod, **škola v přírodě**, **projektové dny**-100 let ČSR, Dýňový den, Den bezpečného internetu, Den vody, sportovní soutěže, **akce ve spolupráci s MŠ** - návštěva předškoláků v první třídě, **besedy s POLICIÍ ČR, HASIČI, MĚSTSKOU POLICIÍ**

Školní program proti šikanování

Charakteristika šikany

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/žáků vůči žákovi nebo skupině žáků, které se v čase opakuje a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně. Šikana je charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

Za šikanu se nepovažuje šikádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Důležitý a rozlišující prvek mezi šikanou a šikádlením je schopnost žáka šikádlení opřevovat, bránit se mu, zastavit ho.

Podoby šikany

- **Přímá šikana** – má podobu fyzickou, verbální, neverbální
- **Nepřímá šikana** – způsobuje emocionální a psychologické utrpení a poškozuvje sociální status osoby

Školní program proti šikanování

- zmapování situace – analýza a evaluace
- motivace pedagogů pro změnu
- společné vzdělávání a supervize všech pedagogů
- užší realizační tým
- společný postup při řešení šikanování
- primární prevence v hodinách
- primární prevence ve výuce
- primární prevence ve školních i mimoškolních programech
- ochranný režim
- spolupráce s rodiči
- školní poradenské služby
- spolupráce se specializovanými zařízeními
- vztahy se školami v okolí

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu jejich povinné školní docházky. Aktivně se ho účastní učitelé, žáci, rodiče a další odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit často, až když žáci opustí školu a dokáží, že se umí uplatnit v konkurenční společnosti svých vrstevníků. Je velice obtížné měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o našich žácích. Každý žák má jiné životní zkušenosti a působí na něho něco jiného. Program je sestaven a realizován tak, aby respektoval tato fakta. Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopnostmi, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejrozumnějších part, šikaně, sektám i jednotlivcům, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři. Naše škola je příznivě hodnocena rodičovskou veřejností, nicméně nejsme imunní proti výskytu šikanování, a proto jsme do MPP zapracovali ***Školní program proti šikanování.***

6. 3. Přehled akcí primární prevence

MĚSÍC	AKCE	TŘÍDA
ZÁŘÍ	Hasiči Mělník – preventivní program	1.-5.
	Červený kříž – beseda	2.-5.
	Kocourek Švarcík – poznáváme město Mělník	2.
	hřiště Vavříneč – sportovní aktivity	1.-5.
ŘÍJEN	Bruslení - zahájení kurzu	1.-5.
	Podzimní tvoření v přírodě	1.-5.
	100 let ČSR -projekt	1.-5.
	Divadlo Praha	1.-5.
	Dýňový den-projektová výuka	1.-5.
LISTOPAD	Hvězdárna Ďáblice	1.-5.
	Lampionový průvod obcí - Sv. Martin	1.-5.
	Dopravní hřiště	3.-4.
	Vánoční jarmark-tvoření rodičů s dětmi	1.-5.
PROSINEC	Vánoční jarmark ve škole	1.-5.
	Vánoční tvoření	1.-5.
	Divadlo Smajlík	1.-5.
	Ukončení kurzu bruslení	1.-5.

	Muzeum Mělník - Betlém	1.-5.
LEDEN	Návštěva České televize	1.-5
ÚNOR	Masopust	1.-5.
	Plavání - zahájení kurzu	1.-4.
	Den bez internetu	1.-5.
BŘEZEN	Návštěva knihovny	1.-5.
	Iqlandia	1.-5.
	Den vody - projekt	1.-5.
	Noc s Andersenem	1.-5.
DUBEN	Škola pro rodiče	1.-5.
	Dopravní hřiště	4.-5.
	Konzultace rodič, žák, učitel	1.-5.
KVĚTEN	Preventivní akce s MP ČR	1.-5.
	Ukončení plaveckého výcviku	1.-4.
	Den bez tabáku	1.-5.
ČERVEN	Předškolák	
	Den dětí	1.-5.
	ŠVP	1.-5.
	Závěrečná zahradní slavnost	1.-5.

6. 4. Spolupráce školy s ostatními subjekty v rámci primární prevence sociálně patologických jevů

- POLICIE ČR
- MĚSTSKÁ POLICIE MĚLNÍK
- PPP Mělník a Litoměřice
- OSPOD Mělník
- HASIČI – místní organizace obce, hasičský sbor z Mělníka
- HÁZENÁ MĚLNÍK
- ZIMNÍ STADION – kurzy bruslení
- PLAVECKÝ BAZÉN – kurzy plavání

Zpracovala: Mgr. Veronika Procházková, metodik prevence sociálně patologických jevů

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Základní škola a mateřská škola Malý Újezd působí v obci jako centrum vzdělanosti. Od školního roku 2012/2013 začala mít formu učící se organizace, tzn. „*Organizace, kde lidé postupně zlepšují své schopnosti dosáhnout požadovaných výsledků...kde se lidé ustavičně učí, jak se učit spolu s ostatními...kde lidé postupně objevují, jak se podílet na vytváření reality a jak ji mohou změnit*“ (Peter Senge)

V učící organizaci - Základní škole a mateřské škole Malý Újezd - je aktivním prvkem zaměstnanec, nové nápady nepřicházejí jen od vedoucího pracovníka. Aktivita jde od něj, školení a semináře jsou jen důsledkem schopnosti učit se a přijímat nové věci. Zároveň je jak zaměstnanec, tak i organizace nakloněna učení se od ostatních organizací, přejímání příkladů dobré praxe, učení se přímo z konkrétních situací, od kolegů, studiu knih, k samostudiu. K rozvoji vzdělanosti patří i celoživotní vzdělávání, díky kterému se učící organizace vyvíjí. Aplikuje nové vyučovací postupy a metody, vytváří si svou metodiku, spolupracuje s ostatními školami, které i navštěvuje.

Další vzdělávání nejen pedagogických pracovníků vychází z dlouhodobého plánu pro školské zařízení. Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pracovníků v příslušném školním roce. Další vzdělávání zaměstnanců v Základní škole a mateřské škole Malý Újezd probíhá výše zmíněnými formami.

Studium k doplnění kvalifikace během školního roku 2018/2019

Název studia	Počet pracovníků	Instituce
Speciální pedagogika Specializace: speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol.	1	Fakulta pedagogických věd Dolnoslezská vysoká škola
Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	VISK Praha

V následující tabulce jsou shrnuty semináře k prohloubení odborné kvalifikace zaměstnanců pro školní rok 2018/2019

Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce	Datum
HACCP - hygienické minimum ve stravovacích službách	Ing. Hana Svobodová	13. 9. 2018
HACCP - hygienické minimum ve stravovacích službách	Ing. Hana Svobodová	13. 9. 2018
HACCP - hygienické minimum ve stravovacích službách	Ing. Hana Svobodová	13. 9. 2018
Výtvarné činnosti pro děti do 3 let	ZŘETEL s.r.o	25. 9. 2018
Aktuální problémy a trendy v zájmovém vzdělávání	NIDV	16. 10. 2018
KONFERENCE Rodiče vítáni 2018 „Bezpečí ve škole“	EDUin, o.p.s.	1. 11. 2018
Ochrana měkkých cílů z pohledu BOZP a PO	MVČR www.doverville.cz	13. 11. 2018
Otevřená komunikace a řešení konfliktů v třídních kolektivech	VISK	19. 11. 2018
S asistenty k lepší škole	VARIANT Člověk v tísní	20. 11. 2018
Pedagogická podpora dítěte s vývojovou dysfázií v MŠ	VISK	20. 11. 2018
Kreativní témata/Vánoční hrátky pro malé	VISK	22. 11. 2018
Rozvoj předmatematických dovedností v prostředí Hejného metody	H-mat, o.p.s.	23. 11. 2018
Hurvínkovy cesty do přírody	VISK	27. 11. 2018
Předškolák s problémovým chováním	DYS-centrum	5. 12. 2018
Kreativní techniky a jejich praktické využití	VISK	10. 12. 2018
Pracovní setkání školních metodiků prevence	D. Egr – metodik prevence	13. 12. 2018
Zdravé cvičení-Abeceda správného držení těla	VISK	30. 1. 2019
Formativní hodnocení dětí předškolního věku	VISK	14. 3. 2019
Zdravotník zotavovacích akcí	ČČK	9.-17.3.2019
Hospitace-součást řízení školy	NIDV	27. 3. 2019
Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenář. gramotnosti	ČŠI	11. 4. 2019
Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích III.	PASPARTA	25. 4. 2019
Ranní cvičení v mateřské škole	VISK	26. 4. 2019
Kurz pro ekologickou výchovu	Ochrana fauny ČR	7.-13.5.2019
Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	AZŠJ	27. 8. 2019

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, předškolní pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví, novinky v legislativě a školním stravování.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Stejně jako v minulých letech zorganizovali zaměstnanci školy spolu s žáky řadu akcí spojených s prezentací školy na veřejnosti.

V listopadu to byl již tradiční lampionový průvod po obci, který se organizoval v době svátku sv. Martina. Součástí této akce bylo vystoupení žáků základní a mateřské školy, včetně občerstvení pro všechny účastníky. Rodiče tak měli možnost shlédnout vystoupení žáků mateřské a základní školy.



V adventním čase zorganizoval Obecní úřad Malý Újezd ve spolupráci se Základní školou a mateřskou školou Malý Újezd ve venkovních prostorách školního areálu „Vánoční jarmark“. Opět se na něm prezentovali žáci naší školy svým kulturním vystoupením. Zároveň proběhl prodej výrobků žáků a jeho výtěžek posloužil k nákupu výtvarných potřeb.



Začátkem prosince navštívil školu spolu se svými pomocníky Mikuláš. K dětem promluvil a vyslechl si jejich básničky či písničky. Nakonec je obdaroval sladkostmi a ovocem.



V měsíci únoru se žáci setkali se svými rodiči a prarodiči přímo v prostorách tříd. V rámci podpory finanční gramotnosti a zdravé pětky připravili pro své nejbližší zdravé občerstvení. Tomu předcházela výpočet částek použitých potravin, příprava slaneho i sladkého pohoštění a nakonec i počítání zisku, který žáci utržili. Celá tato akce byla nazvána „Kavárna pro rodiče“.



S koncem zimy přišla oslava Masopustu. Žáci školy si pod vedením svých učitelů připomněli staré tradice a zvyky, které jsou v současné době mnohdy zapomenuty. V rámci oslavy proběhl masopustní průvod po vesnici spojený s návštěvou starosty obce. Ten si spolu s žáky zarecitoval některé z krátkých básní a zazpíval tradiční lidové písně.

V rámci podpory čtenářství se škola i v tomto školním roce zapojila do celorepublikové akce „Noc s Andersenem“. Letos žáci absolvovali cestu pohádkovým lesem a plnili nejrůznější úkoly a vše bylo zakončeno přespáním ve škole.



V průběhu celého školního roku žáci reprezentovali svou školu v různých sportovních disciplínách. Jednalo se hlavně o florbal a miniházenou. Nejde o to vyhrávat, ale zúčastnit se a hrát podle pravidel. Sportu zdar!



Závěr školního roku 2017/2018 vyvrcholil již tradiční školní akademií. Moderování se ujali žáci vyšších ročníků. Každá třída si připravila zajímavé a mnohdy velmi vtipné vystoupení a všichni si to moc užili. Na závěr jsme se rozloučili se žáky pátého ročníku a zároveň přivítali budoucí prvňáčky.

Letos proběhla akademie školy na zahradě naší školy a atmosféra byla úžasná. Rádi budeme v této tradici pokračovat i v dalších letech.



Zpracovala: Mgr. Bc. Markéta Nagyová

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední kontrola ČŠI proběhla dne 19. 4. – 23. 4. 2018 v plánovaném šestiletém intervalu. Kontrolovány byly školní roky 2016/2017 a 2017/2018. Další očekávaná inspekční činnost je plánována na rok 2024.

10. Základní údaje o hospodaření školy

10.1. Schválený provozní rozpočet na rok 2018 pro Základní školu a mateřskou školu Malý Újezd

	PROVOZ		2018
číslo	kapitola	účty	
5112	Ostatní osobní výdaje OON	521/002,524/003,527/002	70 000
5169	Revize	518/003	10 000
5136	Knihy, učební pomůcky,výt.v.potřeby	501/002, 3	65 000
5137	Drobný hmotný invest. Majetek	501/005,6	70 000
5139	Nákup materiálu, ostatní	501/001, 4, 9, 10	100 000
5151	Voda	502/002	40 000
5154	Elektrická energie	502/001	200 000
5161	Služby pošt	518/001,	2 000
5162	Služby telekomunikací, radiokom.-internet	518/002, 7	25 000
5163	Banky, korunová vyrovnání	549/002, 4	15 000
5171	Opravy a udržování	511/000	60 000
5173	Cestovné	512/000	3 000
5169	Doprava plav., výlety		60 000
	Mzdové účetnictví		92 000
	Finanční účetnictví		80 000
	Služby PC, ICT, kopírka		50 000
	Ostatní služby - odvoz odpadní vody,...		50 000
5163	Pojistky	549/001	20 000
	Odpisy majetku	551/001, 2	50 000
	CELKEM		1 062 000

V září 2018 byl rozpočet školy navýšen o 150 000 Kč, a to z důvodu dostavby nového pavilonu.

Vypracovala: Ing. J. Zerzánová

10.2. Finanční zpráva a komentář k rozpočtu na rok 2018 pro Základní školu a mateřskou školu Malý Újezd

Finanční zdroje	Udávány v Kč		
Provozní dotace	1 212 000,00		
Dotace pořízení majetku - rozpouštění	60 864,66		
Přijaté úroky	0,00		
Příjmy za školné	131 100,00		
Ostatní příjmy	46 134,26		
Čerpání rozpočtu			
Materiál	55 891,45	Přečerpáno - vybavení výdejny	
Drobný hmotný majetek	38 211,00	Úspora v položce	
Voda	2 694,00	Přečerpáno	
Energie	44 218,00	Přečerpáno	
Služby	3 969,18	Úspora v položce	
Opravy	19 304,60	Úspora v položce	
Mzdové náklady	818,00	Úspora v položce	
Pojištění	5 288,00	Přečerpáno	
Cestovné	814,00	Úspora v položce	
Odpisy	Čerpány v částce 2 777,00 SMV a v částce 48 526,00 budova, 32 796,00 stavby nový pavilon, 59 844,00 SMV - nový pavilon		
Školní jídelna			
Výběr stravného	464 141,00		
Spotřeba potravin	464 141,00		
Výběr stravného – cizí strávníci			
Spotřeba potravin			
Mzdové náklady			

Výše uvedené čerpání naznačuje vyšší přečerpání rozpočtu v položkách energií a materiálu z důvodu vybavení výdejny a nového pavilonu. Vyšší úspora je v položce oprav.

V roce 2018 byly proúčtovány veškeré doklady, které věcně i časově s tímto rokem souvisí.

Hospodaření Základní a mateřské školy Malý Újezd skončilo se zlepšeným hospodářským výsledkem 74 380,45 Kč.

Vypracovala: Ing. Zerzánová

10.3. Čerpání z rozpočtu Krajského úřadu Středočeského kraje pro Základní školu a mateřskou školu Malý Újezd

POLOŽKA	2018
50101 UP 1. tříd	0,00
50108,15,17 učební pom.	39 602,00
50103 učební pomůcky OE	0,00
501023 DDHM do 3tis.Kč	0,00
512010 cestovné	0,00
518011 plavání	28 032,00
518010 KÚ služby	0,00
518011 DVPP	28 754,00
558012 DDHM 3-40tis.Kč	0,00
521000 Hrubé mzdy	5 416 696,00
521001 OPPP	48 000,00
52122 OON projekt Prevence	0,00
521003 Náhrady mzdy za PN	11 193,00
524002 Zdravotní pojištění	487 482,00
524001 Sociální pojištění	1 354 172,00
525001 Pojišt. odpovědnosti osob	21 749,00
527000 Příděl na FKSP	108 560,00
CELKEM	7 544 240,00
Příjmy	
Dotace	7 544 240,00
CELKEM DOTACE	7 544 240,00

Vypracovala: Ing. Zerzánová

10.4. HOSPODAŘENÍ – FONDY k 31. 12. 2018 Základní škola a mateřská škola Malý Újezd

Jmění účetní jednotky 401/000

PZ	4 280 556,59Kč
+	10 259 129,22Kč (převod majetku od zřizovatele)
-	143 943,00Kč (odpisy 2018)
KZ	14 395 742,81Kč

Stavby :	27 311 248,49Kč
Oprávky budova :	2 229 568,91Kč
Pozemky :	57 375,00Kč
SMV :	6 241 592,20Kč
Oprávky SMV :	131 050,00Kč

Dotace na pořízení dlouh.maj. 403/000

PZ	0,00Kč
+	16 914 718,63Kč (převod dotace)
-	60 864,66Kč
KZ	16 853 853,97Kč

Fond odměn 411

PZ	57 674,34Kč
+	3 000,00Kč (příděl HV 2017)
-	0,00Kč
KZ	60 674,34Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb 412

PZ	34 622,74Kč
+	202 597,26Kč (příspěvky 2% z mezd)
-	204 044,26Kč (čerpání – příspě.na stravné, vitamíny, kurzy, ...FF1-7, V127)
KZ	33 175,74Kč

Fond rezervní 413

PZ	113 089,45Kč
+	3 967,79Kč (příděl HV 2017)
-	0,00Kč
KZ	117 057,24Kč

Fond rezervní 414/002 - EU

PZ	0,00Kč
+	634 906,00Kč
-	416 274,50Kč
KZ	218 631,50Kč

Fond reprodukce majetku 416

PZ	558 718,86Kč
+	83 078,34Kč (tvorba z odpisů 2018)
-	0,00Kč
KZ	641 797,20Kč

Vypracovala: Ing. J. Zerzánová

10.5. Rozpočty v letech 2014 – 2018

KAPITOLA	ÚČTY	ROK 2014	ROK 2015	ROK 2016	ROK 2017	ROK 2018
Ostatní osobní výdaje OON	521/002,524/003,527/002	80 000	70 000	80 000	70 000	70 000
Revize	518/003	12 000	12 000	10 000	10 000	10 000
Knihy, učební pomůcky, tisk	501/002, 3	60 000	60 000	50 000	60 000	65 000
Drobný hmotný invest. majetek	558/001,558/004	73 000	50 000	100 000	70 000	70 000
Nákup spotřebního materiálu	501/001, 4, 9, 10	80 000	100 000	120 000	100 000	100 000
Voda	502/002	25 000	20 000	40 000	30 000	40 000
Elektrická energie	502/001	270 000	200 000	180 000	180 000	200 000
Služby pošt	518/001,	1 500	1 500	1 500	1 500	2 000
Služby telekomunikací, internet	518/002	20 000	20 000	20 000	20 000	25 000
Banky, korunová vyrovnání	518/015,16	15 000	15 000	13 000	10 000	15 000
Opravy a udržování	511/000	30 000	50 000	50 000	40 000	60 000
Cestovné	512/000	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000
Doprava plavání, výlety	518/005, 6, 8, 10,12	211 500	231 500	230 000	220 000	60 000
Mzdové účetnictví						92 000
Finanční účetnictví						80 000
Služby PC, ICT, kopírka						50 000
Ostatní služby odvoz odpadní vody						50 000
Pojistky	549/001	6 500	8 000	8 000	8 000	20 000
Odpisy majetku	551/001, 2	56 000	56 000	56 000	56 000	50 000
Ostatní služby, odvoz vody	518/09	85 000	65 000	30 000	30 000	
Celkem		1 028 500	962 000	991 500	908 500	1 062 000

Vypracovala: Ing. J. Zerzánová

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1. Program „Ovoce do škol v ČR“



Projekt Ovoce do škol byl v České Republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvních až pátých ročníků základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy. Dodávky pro Základní školu a mateřskou školu zajišťuje Laktea, o.p.s. Praha.

11.2. Program „Zdravé zuby“



Program ZDRAVÉ ZUBY je komplexní celoplošný výukový program péče o chrup určený pro prevenci zubního kazu u dětí na prvním stupni základních škol. Jedná se o nejdéle realizovaný program takového rozsahu pro děti mladšího školního věku, nejen v oblasti prevence zubního kazu, ale v oblasti ochrany a podpory zdraví vůbec.

Cílem programu ZDRAVÉ ZUBY je zlepšit zubní zdraví u dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech. Program buduje u dětí pozitivní vztah k zubnímu zdraví a vede je k pravidelným preventivním návštěvám stomatologa.

Žáci základní školy se pravidelně každý rok seznamují s prevencí péče o své zuby. Díky tomu mají posléze větší přehled o svých zubech a postupně získávají pravidelné hygienické návyky, které ovlivní dobrý zdravotní stav jejich zubů.

11.3. Další aktivity

V průběhu školního roku 2014/2015 se škola přihlásila do pokusného ověřování „**Hodina pohybu navíc**“, který realizuje MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro pokusné ověřování byla pro školní rok 2015/2016 Základní škola a mateřská škola Malý Újezd vybrána. Tento projekt pokračoval i ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018.

Ve školním roce 2018/2019 se naše škola zapojila do navazujícího projektu s názvem „**Sportuj ve škole**“. Jedná se o pohybové aktivity a cvičení v rámci školní družiny v celé České republice, do které je zapojeno tisíc základních škol. Program předpokládá, že získání kladného vztahu k pohybu v této věkové skupině nejefektivněji pozitivně ovlivní problémy dětí, či jim dokonce předejde. Vzhledem k tomu, že v této věkové kategorii je nejdůležitější všeobecná pohybová průprava, tedy rozvoj obecných pohybových dovedností a schopností, zaměřuje se na rozvíjející se pohybový základ společný pro všechny sporty.

Výstupem pokusného ověřování je návrh praktické koncepce pohybových aktivit ve školních družinách tak, aby byla přínosná, atraktivní, motivující a stimulující pro současnou generaci žáků, kteří následně v dospělosti budou pozitivně ovlivňovat své vlastní děti ve prospěch zdravého aktivního životního stylu.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školním roce 2018/2019

Základní škola a mateřská škola Malý Újezd je v obci považována za centrum vzdělanosti. V rámci podpory celoživotního vzdělávání se ve velké míře setkává s užší a širší veřejností. Jedná se o různé akce typu školní akademie, kavárna pro rodiče, kulturní vystoupení a další aktivity, které byly popsány v předcházejících kapitolách.

V rámci podpory celoživotního učení škola nabídla množství volnočasových aktivit, a to formou zájmových kroužků. Jednalo se o kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. ročníku, hudebně – dramatický kroužek, hudebně – pohybový kroužek, sportovní kroužek, florbalu, divadelní kroužek, kroužek kresby pravou mozkovou hemisférou.

Škola, konkrétně někteří pedagogové, se v rámci celoživotního učení zapojili do nejrozličnějších vzdělávacích programů.

13. Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

13.1. EU peníze školám



V letech 2011 – 2012 byla škola zapojena do programu EU peníze školám. Díky této aktivitě vzniklo velké množství výukových materiálů – DUM a zároveň byla škola vybavena moderní výpočetní technikou, včetně interaktivních tabulí. Z těchto finančních zdrojů jsou financováni školní asistenti v MŠ a ZŠ.

V roce 2016 se škola zapojila do Operačního programu MŠMT Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), které bylo vyhlášeno 23. 6. 2016 na výzvu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Výše částky schválené podpory činila celkem 634 906,- Kč. Tyto finanční prostředky byly použity na financování školního asistenta v MŠ po dobu 16 měsíců, školního asistenta v ZŠ po dobu 19 měsíců a na 6 odborně zaměřených setkávání rodičů s externím odborníkem (psycholog, speciální pedagog, klinická logopedka a psychoterapeut)

13.2. MAP

Od školního roku 2015/2016 je vedení školy aktivně zapojeno do spolupráce s **MAS Vyhlídky**. MAS Vyhlídky zpracovávají **MAP** = Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

V roce 2017 se vedení školy zapojilo do projektu MAP ORP Mělník II. V rámci tohoto projektu je utvořena metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Hlavním cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Vedení školy spolu se zřizovatelem zpracovalo tzv. Kartu školy, která je nezbytnou podmínkou pro čerpání případných dotací z EU. V rámci MAS Vyhlídky dochází k pravidelným setkáváním zástupců vedení škol, vyhodnocování dotazníkových řešení a stanovení priorit vzdělávání pro další roky.

13.3. Zebra se za tebe nerozhlédne



Žáci se v minulém roce zúčastnili projektu „Zebra se za tebe nerozhlédne“, který byl zaměřen na prevenci bezpečného chování na vozovce. Preventivní projekt "Zebra se za Tebe nerozhlédne!" je realizován ve spolupráci se Zdravotní pojišťovnou Ministerstva vnitra České republiky a BESIP Ministerstva dopravy České republiky.

Cílem projektu je preventivně působit na chodce a další účastníky silničního provozu, zejména pak osvojovat dodržování pravidel bezpečného přecházení vozovky a odbourávat mýty o absolutní přednosti chodců na přechodech pro chodce.

Zebra radí:

Vozovku přecházej na přehledném místě, pokud je v blízkosti přechod pro chodce, použij ho!

Do vozovky smíš vstoupit po bezpečném rozhlédnutí. Pravidlo zní: 3x se rozhlédni: vlevo, vpravo, vlevo a rychle přejdi!

Vždy si počínej tak, aby řidič měl šanci zastavit vozidlo před přechodem pro chodce!

Do vozovky vstupuj, až když vozidla bezpečně zastaví, nikdy nevbíhej před jedoucí vozidla.

13.4. Besip

S problematikou dopravní výchovy se žáci naší školy seznámili v každoroční akci financovanou Besipem a organizovanou Centrem prevence kriminality Mělník. Pro žáky je připravena jak teoretická, tak praktická výuka, při které žáci 4. ročníku skládají první „řidičský průkaz“, a to na svoje kolo.

14. Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Mezi partnery školy, kteří spolupracují při vzdělávání se Základní školou a mateřskou školou Malý Újezd patří:

- rodiče žáků školy
- Obecní úřad Malý Újezd
- Policie ČR
- Sdružení dobrovolných hasičů Mělník, Jelenice, Malý Újezd a Vavříneč
- Vavříneč - hřiště
- Složky záchranného systému
- Městská knihovna Mělník
- Regionální muzeum Mělník
- Masarykův kulturní dům Mělník
- Dům dětí a mládeže Mělník
- Základní škola Jindřicha Matiegky Mělník
- Základní škola a Mateřská škola Byšice
- Pedagogicko-psychologická poradna Mělník
- Pedagogicko-psychologická poradna Litoměřice
- OSPOD Mělník
- Plavecká škola Roudnice nad Labem
- Plavecký bazén Mělník
- Zimní stadion Mělník
- CNS Mělník
- Vzdělávací institut středočeského kraje
- Učitelské centrum, Praha
- Národní institut pro další vzdělávání
- DYS - centrum
- Oddíl házené TJ EMĚ Mělník – I. HC Wendy

15. Koncepce rozvoje školy

Koncepce rozvoje školy 2018 – 2020 byla předložena stávající ředitelkou v průběhu konkurzu na ředitelku Základní školy a mateřské školy Malý Újezd v lednu 2018.

Smyslem mé koncepce je zachovat a udržet kvalitní výchovu, vzdělávání a dobré jméno školy s ohledem na specifické podmínky rodinné školy. Zachovat základní a mateřskou školu, která je součástí života obce a plně vyhovuje požadavkům moderního subjektu. Na základě vlastní analýzy na pracovišti, považuji jako prioritní realizovat tyto koncepční záměry, které se budu snažit uskutečnit.

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Malý Újezd patří mezi školy rodinného typu a rozhodně by si tuto tvář měla zachovat i do budoucna. Jedná se o malotřídní školu, kde výuka v 1. ročníku probíhá vždy samostatně a v ostatních ročnících jsou již žáci sloučeni (dva ročníky v jedné třídě). Škola se zaměřuje na neustálé zlepšování vzdělávacího procesu a na kvalitu výuky, aby nedocházelo k odlivu žáků do jiných škol.

Hlavní strategie a cíle školy

Priority školy

- škola otevřená rodině i veřejnosti
 - rodiče mají možnost nahlédnout do výuky ve DNECH OTEVŘENÝCH DVEŘÍ i mimo tyto dny
 - rodiče mají možnost zúčastnit se společných výletů a podílet se na mimoškolních aktivitách
- přátelská škola s osobním přístupem k žákům i rodičům
 - zasadit se o získání značky RODIČE VÍTÁNI
 - škola pro rodiče, seznamování s novými metodami a postupy ve výuce
 - rodičovská kavárna, společné projekty s dětmi, rodiči a veřejností
- škola poskytující kvalitní základy všeobecného vzdělání využitelné v praktickém životě
- velmi úzká spolupráce MŠ a ZŠ

Oblast spolupráce žák + rodič + učitel + veřejnost

- budovat, rozvíjet a udržovat vztahy mezi těmito subjekty

- posilovat komunitní roli školy
- posilovat spolupráci s odbornými organizacemi (přednášky, workshopy)
- prezentovat školu a její aktivity na veřejnost (tisk, webové stránky)
- zpracovávat výsledky a hodnocení školy (dotazníky pro rodiče, žáky, pedagoga) a mít zpětnou vazbu

Oblast řízení

- udržovat naplněnost tříd a zaměřit se na příliv nových žáků
- zachovat velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem na společných i samostatných projektech
- zlepšovat vybavenost školy pro názornou a efektivní výuku
- inovovat strategie a plány pro realizaci školního vzdělávacího programu
- zachovat a udržet plně kvalifikovaný pedagogický sbor a příjemné pracovní klima
- zachovat a udržet dobré a korektní vztahy mezi rodiči + dětmi + zaměstnanci školy
- zůstat školou, která je součástí života obce a která plně vyhovuje požadavkům moderního subjektu
- vytvářet vazby na další pedagogické odborníky, získávat jejich podporu a zviditelnit školu, která se může zapojovat do nových projektů
- spolupracovat s okolními školami (oblast vzdělávání, sportovní aktivity, kulturní aktivity)
- zapojení školy do projektu „Rodiče vítání“

Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost sboru
- podporovat vzdělávání pedagogů, podněcovat jejich rozvoj
- motivovat zaměstnance jasným systémem odměňování
- hodnotit profesionální přístup k plnění pracovních úkolů, vzájemnou spolupráci
- zaměřit se na společné vzdělávání pedagogického týmu

Oblast vzdělávání

- zaměřit se na individuální přístup ke všem dětem
- vyhledávat, sledovat a integrovat žáky s podpůrnými opatřeními, efektivně s nimi a s jejich rodiči pracovat, zajistit jim individuální přístup ve spolupráci s poradenskými zařízeními

- systematicky hodnotit výsledky ve všech vzdělávacích oblastech, sledovat úspěšnost/neúspěšnost a analyzovat příčiny úspěchu/neúspěchu
- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti
- zaměřit se na podporu funkční gramotnosti (finanční, čtenářská, matematická)
- zaměřit se na výchovu ke zdraví
 - zdravé stravovací návyky
 - pohybové dovednosti
 - prevence rizikového chování žáků
- pracovat na inovacích ŠVP
- vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- sledovat kvalitu práce pedagogů, ovlivňovat jejich růst a další vzdělávání a vytvářet pro ně vhodné podmínky
- v souladu s požadavky pedagogů, žáků a rodičů prosazovat nové trendy vzdělávání
- budovat školu tvůrčí, založenou na společných projektech, objevování a individuální práci
- klást důraz na porozumění, pochopení, účelnost a logiku
- vést děti umět formulovat názor, myšlenku, umět přijmout opačný názor, rozvíjet formu komunikace, dialogu
- posilovat činnostní vyučování
- aktivně uskutečňovat prevenci sociálně patologických jevů

Oblast sociální

- posilovat pocit sounáležitosti se školou
- posilovat součinnost rodiny a školy, prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole
- vést děti k morálním hodnotám, zásadám fair-play, pozitivnímu pohledu na svět
- zohledňovat sociální prostředí
- vytvářet pozitivní atmosféru spolupráce mezi dětmi, rodiči, zaměstnanci školy, obyvateli obce

Oblast materiálně technická

- využívání projektů MŠMT a EU fondů
- zajistit pravidelnou obnovu počítačového vybavení
- určovat priority ve vybavování školy

Oblast ekonomická

- spolupracovat s obcí při opravách školy a hospodařit s obecními dotacemi

Závěr

Jako ředitelka se budu zaměřovat na vytváření dobrého klimatu ve škole, na respektování individuálních potřeb každého žáka i zaměstnance a na otevřenou spolupráci mezi rodiči, žáky, zaměstnanci a veřejností a na udržování prestiže školy.

Jasným a průhledným způsobem odměňování budou pedagogové motivováni k podávání výborných pracovních výsledků a k zaujetí pro správnou věc s dostatečnou motivací.

V závěru mé koncepce upozorňuji na skutečnost, že veškeré vize, které jsem výše popsala, jsou v současném školství realizovatelné. Sama jsem si je při své pedagogické praxi vyzkoušela. Největší odměnou bylo vidět své žáky, kteří postupně zdolávali učivo i to, jak byli úspěšní při různých soutěžích a přijímacích řízeních na vyšší stupně škol i v běžném životě.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Sálková